Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

 **Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

 **АШ ДОСААФ России» протокол № 7 АШ ДОСААФ России»**

 **от «12» марта 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

 **«12» марта 2020 года**

**Программа дополнительного профессионального образования**

 **повышения квалификации**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

Форма обучения: очная, очно – заочная (с применением дистанционных технологий)

Срок освоения: 72ч.

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России»

Шлеева Т.В.

г. Кропоткин, 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Приказом Минтруда России от 24.07. 2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

**1.3 Требования к образованию**

Высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.4 Цель программы**

Целью реализации настоящей программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся у слушателя квалификации.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Умение проводить психологические анализы социальной обстановки в образовательном учреждении.

- Обеспечение тщательной работы с педагогами в рамках создания и сохранения правильного психологического и социального климата в ДОУ

- Проведение работы с детьми для преодоления каких-либо трудностей, возникающих в процессе социализации и общения внутри коллектива, а также профилактика таких явлений

- Изучить нормативно-правовые основы образования детей.

- Оказание помощи педагогам в составлении обучающих программ, а также индивидуальных планов развития дошкольников

В результате обучения обучающиеся приобретут:

**знания:**

- о методологии психолого – педагогической науки;

- об основах возрастной и педагогической психологии;

- о методах, используемых в педагогике и психологии;

-о нормативных документах, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования;

-об особенностях детей дошкольного возраста.

**умения:**

- умение разрабатывать индивидуальные учебные планы;

- анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- иметь достаточно ясное представление о методических основах воспитания и обучения детей;

В программе изложены формы и методы организации обучения, количество учебных часов, необходимых для изучения программы в целом и каждой темы в отдельности.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 72 часа.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

**II. Учебный план по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ | **15** | 14 | 1 |
| Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО | **11** | 9 | 1 |
| Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО | **10** | 10 | 1 |
| Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** | 11 | 1 |
| Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **12** | 11 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** | - | 2 |
| Итого | **72** | **64** | **8** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 2 | - |
| 2 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - |
| 3 | ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | - |
| 4 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 2 | - |
| 5 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | - |
| 6 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО** |
| 1 | Роль психолога в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 4 | - |
| 2 | Актуальные задачи работы психолога в ДОО | 3 | - |
| 3 | Целевые ориентиры для психолога на этапе завершения дошкольного образования | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО** |
| 1 | Сущность понятия педагогический конфликт: структура, типология, функции | 3 | - |
| 2 | Проблема управления конфликтами | 3 | - |
| 3 | Проектирование способов и методов управления педагогическими конфликтами | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.** |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности | 4 | - |
| 2 | Возрастные особенности проявления отклонений психического развития | 3 | - |
| 3 | Теории отклонения в развитии личности | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии** |
| 1 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 5 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 6 |  |
| 2 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |
| **Итоговая аттестация** | - | 2 |
| **Всего часов:** | 64 | 8 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС »**

Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОУ. Требования к условиям реализации АООП НОУ.

Тема 3 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП.

Тема 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 5 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 7 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1 Роль психолога в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры дошкольного образования. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Параметры психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС.

Тема 2 Актуальные задачи работы психолога в ДОО

Цели деятельности педагога-психолога. Задачи деятельности педагога-психолога. Психологическая профилактика.

Тема 3 Целевые ориентиры для психолога на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры – это. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования.

Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО

Тема 1 Сущность понятия педагогический конфликт: структура, типология, функции

Понятие конфликт. Причины возникновения педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Типы конфликтов в ДОУ.

Тема 2 Проблема управления конфликтами

Понятие управления конфликтами. Основные типы разрешения конфликта в организациях.

Тема 3 Проектирование способов и методов управления педагогическими конфликтами

Требования объективного объяснения конфликта. Предупреждение конфликта. Разрешение конфликта.

Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

4 группы отклонения от нормы. Шкалы ограниченных возможностей. 2 группы социальных норм.

Тема 2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития

Рассмотрение различных характерологических и поведенческих отклонений ребенка. Повышенная эмоциональная возбудимость. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий). Расторможенностъ, гиперактивностъ. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 3 Теории отклонения в развитии личности

Психосоциальная теория развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Кризисная теория развития личности. Научающее направление в теории развития личности.

Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии

Тема 1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Модуль 6

Тема 1 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг¬ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

Тема 2 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование или 44.03.02 Психолого – педагогическое образование, возможна профессиональная переподготовка по профилю, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушенями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.

 УТВЕРЖДАЮ

 Начальник ПОУ «Кропоткинская

 АШ ДОСААФ России»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ельчищев

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Календарный учебный график**

**По Программе**

**повышения квалификации**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный предмет | Кол-вочасов | Порядковые номера дней обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ | **15** | 1.1\2Л1.2\2Л1.3\2Л | 1.4\2Л1.5\2Л1.6\2Л | 1.7\2ЛПром.ат\1П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО | **11** |  |  | 2.1\3Л | 2.1\1Л2.2\3Л2.3\2Л | 2.3\1ЛПром.ат\1П |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО | **10** |  |  |  |  | 3.1\3Л3.2\1Л | 3.2\2Л3.3\3ЛПром.ат\1П |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** |  |  |  |  |  |  | 4.1\4Л4.2\2Л | 4.2\1Л4.3\3Л Пром.ат\1П |  |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **11** |  |  |  |  |  |  |  | 5.1\1Л | 5.1\4Л5.2\2Л | 5.2\3ЛПром.ат\1П |  |  |
| 6 | Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.1\2Л | 6.1\4Л6.2\2Л | 6.2\3Пром.ат\1П |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итог.Ат\2 |
|  | Итого: | **72** | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Зам. Начальника ПОУ С.А. Воробьев

 **Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

 **АШ ДОСААФ России» протокол № 7 АШ ДОСААФ России»**

 **от «12» марта 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

 **«12» марта 2020 года**

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной**

 **и итоговой**

**аттестации обучающихся**

**По программе**

**дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация, проводится в соответствии с календарным учебным графиком программы повышения квалификации «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО ».

Промежуточная аттестация, по программе, ставит своей целью определение уровня усвоения основных знаний и умений обучаемых, к концу обучения, по соответствующим предметам.

Контроль знаний по учебным модулям: Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ, организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО, Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО, психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ, основы дошкольной педагогики и детской психологии, создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности.

Критерии оценивания промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации ставятся оценки: зачтено,\не зачтено.

Зачтено - ставится, если в тестовом задании допущена одна ошибка, или тестирование выполнено, верно.

Не зачтено - ставится, если в тестовом задании допущено более одной ошибке.

Программа завершается итоговой аттестацией в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшие промежуточную аттестацию.

В итоговом тестировании используются вопросы по учебным модулям: Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ, организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО, Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО, психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ, основы дошкольной педагогики и детской психологии, создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности.

Критерии оценивания итоговой аттестации. По результатам итоговой аттестации ставятся оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

- отлично – ставится, если обучающийся не допустил ни одной ошибки

- хорошо – ставится, если обучающийся допустил одну ошибку

-удовлетворительно – ставится, если обучающийся допустил две ошибки

- не удовлетворительно - ставится, если обучающийся ответил не верно на три и

более вопросов.

Итоговая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, разработанных образовательной организацией, осуществляющей обучение на основе данной Программы, и утвержденных руководителем образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом образовательной организации.

По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации, установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОГРАММЕ**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Промежуточное тестирование по предмету: «Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ».**

1. Музыкально-образовательный вид включает в себя

а) специальные знания о способах исполнительства

б) общие и специальные сведения о музыкальных жанрах, композиторах

в) изучение музыкальных инструментов

г) развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры

2. Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**Промежуточное тестирование по предмету: «Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ».**

1. Основной целью современного дошкольного образования является:

а) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;

б) обеспечение готовности к обучению в школе;

в) развитие личности ребенка в соответствие с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

2. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;

б) умение строить разные образы на одной основе;

в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость

г) все ответы верны

3. Укажите лишний компонент требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО»**

1.Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

а) в освоении основных общеобразовательных программ;

б) в развитии;

в) в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

г) во всем перечисленном выше.

2. Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):

а) первичная профилактика

б) вторичная профилактика

в) третичная профилактика

г) четвертичная профилактика

3. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

а) навыков общения;

б) теоретического мышления и творческих способностей;

в) знаний, умений и навыков;

г) базовых компетенций.

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО»**

1. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

а) младенчество;

б) раннее детство;

в) дошкольный возраст;

г) младший школьный возраст.

2.Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

а) трудовая деятельность;

б) интимно-личностное общение;

в) учение;

г) игра.

3.Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР (исключите лишний вариант ответа)

а) продуктивностью в игровой деятельности;

б) пассивностью в любых видах деятельности;

в) малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов;

г) недоразвитием моторики в целом.

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО»**

1.Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?

а) представители совершеннолетних обучающихся;

б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

в) работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) все перечисленные выше.

2. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

а) когда в его основе лежат личные противоречия

б) таких случаев нет

в) когда в его основе лежат групповые противоречия

3. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона:

а) нет

б) да

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО»**

1. Подкуп, кулуарные переговоры, обман характерны для какого метода разрешения конфликта:

а) "сглаживание"

б) "скрытых действий"

в) "быстрого решения"

2. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение:

а) не верно

б) верно

в) отчасти верно

3. Противоречие, являющееся основой конфликта – это

а) предмет конфликта

б) материальная ценность

в) субъект конфликта

**Промежуточное тестирование по предмету: «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ».**

1. Какие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

а) Отсутствует мотивация к познавательной деятельности,

ограниченны представления об окружающем мире

б) Низкий уровень свойств внимания

в) все перечисленные

2. К методам формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР не относятся:

а). предъявление учебного материала от сложного к простому

б). пошаговость в предъявлении материала и опора на субъективный опыт ребенка

в). дозированная помощь учащимся

г). учет индивидуальных возможностей ребенка

3. К средства, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, не относятся:

а). графические диктанты;

б). заучивание букв;

в). перерисовывание фигур по точкам;

г). нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ».**

1. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится:

а). системное использование раздаточного материала;

б). использование ярких, красочных таблиц и рисунков;

в). использование Интерактивной доски;

г). все вышеперечисленное.

2. Контроль результатов обучения – это:

а). проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

б). ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

в). система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

г). механизм проверки только знаний учащихся.

3. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

г) индивидуального подхода

**Промежуточное тестирование по предмету: « Основы дошкольной педагогики и детской психологии».**

1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

а) воспитать послушного ребенка;

воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) исследование конфликтов;

д) воспитать у детей желание учиться.

2. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

а) она не связана с педагогическим процессом;

б) нет необходимости;

в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

г) иногда;

3. К Вам на занятия прибежали очень взбудораженные дети… На ходу один жалуется на другого… Что делать?

а) Наша цель – провести занятие. А потом можно разобрать ссору.

б) Начать занятие, сказав: «Тихо. Занятие начинается.»

в) Уделить внимание разбору обиды и успокоить детей.

**Промежуточное тестирование по предмету: « Основы дошкольной педагогики и детской психологии».**

1. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

а) цель воспитания и развития детей;

б) двусторонний процесс;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами;

д) работа с родителями.

2. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

г) наследственность;

д) социальное развитие.

3 На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на воспитание познавательной активности

б) на формирование сознания

в) на моделирование предметов окружающего мира

г) на развитие речи детей

д) на связь с семьей

**Промежуточное тестирование по предмету: «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности»**

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность…

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая;

г) клубная;

д) семейная.

2. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

3. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом;

д) работа с бумагой.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности»**

1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

2. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

а) индивидуальная работа с семьями «риска»;

б) нет такой специфики;

в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;

г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями.

3. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОГРАММЕ**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Итоговое тестирование по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

1. К методам проведения социальных исследований относятся:

а) тестирование;

б) анкетирование;

в) опрос;

г) все выше перечисленное.

2. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает

а) объект конфликта

б) темперамент участников конфликта

в) динамика конфликта

3. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;

б) умение строить разные образы на одной основе;

в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их

эмоциональная вовлечённость

г) все ответы верны

4. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

а) 1 сентября 2011 года;

б) 1 января 2012 года;

в) 1 сентября 2012 года;

г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

5. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;

б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

6. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это…

а) мировоззрение педагога

б) профессиональное сознание

в) концепция обучения

г) педагогическая система

7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

а) личностные, предметные, общеобразовательные;

б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

в) предметные, метапредметные, идеологические;

г) личностные, предметные, метапредметные.

8. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

а) Подход

б) Методика

в) Технология

г) Метод

9. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

а) объем усвоенных знаний

б) практическое применение знаний

в) творческое развитие

г) качественное усвоение изученного материала

10. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

а) информационный;

б) проектный;

в) частично - поисковый;

**Итоговое тестирование по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

1. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это

а) деградация личности

б) психика

в) защита психологическая

2. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

3. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

4. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом;

д) работа с бумагой.

5. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

6 На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на воспитание познавательной активности

б) на формирование сознания

в) на моделирование предметов окружающего мира

7. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

а) она не связана с педагогическим процессом;

б) нет необходимости;

в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

8. К Вам на занятия прибежали очень взбудораженные дети… На ходу один жалуется на другого… Что делать?

а) Наша цель – провести занятие. А потом можно разобрать ссору.

б) Начать занятие, сказав: «Тихо. Занятие начинается.»

в) Уделить внимание разбору обиды и успокоить детей.

9. Контроль результатов обучения – это:

а). проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

б). ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

в). система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

10. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма

б) дифференцированного подхода

в) ранней педагогической помощи

**Шаблон с ответами, к промежуточному тестированию, по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Модуль1 | Модуль 1 | Модуль2 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 3 | Модуль 4  | Модуль 4  |
| 1 | б | в | г | б | г | б | в | г |
| 2 | г | г | г | в | а | б | а | а |
| 3 | а | в | б | а | а | а | б | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Модуль5 | Модуль 5 | Модуль6 | Модуль 6 |
| 1 | в | а | в | а |
| 2 | в | а | г | в |
| 3 | в | в | а | а |

**Шаблон с ответами, к итоговому тестированию, по программе**

**«Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Тест1 | Тест2 |
| 1 | г | в |
| 2 | в | а |
| 3 | г | г |
| 4 | а | а |
| 5 | в | а |
| 6 | в | в |
| 7 | г | в |
| 8 | в | в |
| 9 | а | а |
| 10 | б | а |