Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

 **Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

 **АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

 **от «24» декабря 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

 **«24» декабря 2020 года**

**Программа повышения квалификации**

**«Младший воспитатель»**

Форма обучения: очная; заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 32ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2020 г.

**1. Общая характеристика программы**

**1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе установленных квалификационных требований к профессии «Младший воспитатель».

Прохождение Программы в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений предусматривается не реже одного раза в три года.

**1.3 Требования к образованию**

Наличие документа о прохождении профессионального обучения, по профессии «Младший воспитатель».

**1.4 Цель программы**

Подготовка по данной программе направлена на усовершенствования знаний по соответствующим видам профессиональной деятельности по профессии Младшего воспитателя., формирование крепкой теоретической базы путём изучения педагогических основ деятельности, наработка практических навыков по таким направлениям работы как планирование и организация воспитательного процесса в ДОО, обучение детей навыкам самообслуживания, реализация мероприятий, направленных на улучшение психофизических, психологических и других факторов состояния здоровья воспитанников. Обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Повышение квалификации по программе «Младший воспитатель» адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

В результате освоения программы обучаемый должен **знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, правила по охране жизни и здоровья воспитанников, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы обучаемый должен **уметь:** Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Реализует учебные программы, организуемые воспитателем.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;

Сформировать у слушателей структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

Дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; – сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;

Сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;

Показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;

Сформировать у слушателей практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 32 часа.

**1.6 Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы и успешной сдачи итогового тестирования – удостоверение установленного образца.

**II. Учебный план по программе повышения квалификации**

**«Младший воспитатель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль** **1** Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя | **10** | **9** | **1** |
| **Модуль** **2** Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **10** | **9** | **1** |
| **Модуль** **3** Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **6** | **5** | **1** |
| **Модуль** **4** Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника  | **5** | **4** | **1** |
| Итоговая аттестация | **1** | - | **1** |
| Итого | **32** | **27** | **5** |

**II. Учебно-тематический план**

**по программе повышения квалификации** «**Младший воспитатель**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1** **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя.** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 3 | 3 | - |
| 2 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | 2 | - |
| 3 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | 2 | - |
| 4 | Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | 2 | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 2 Основы дошкольной педагогики и детской психологии** |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 2 | 2 | - |
| 2 | Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | 2 | 2 | - |
| 3 | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | 2 | 2 | - |
| 4 | Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | 2 | 2 | - |
| 5 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 1 | 1 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 3 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности.** |
| 1 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 2 | 2 | - |
| 2 | Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры | 2 | 2 | - |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 1 | 1 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 4 Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника** |
| 1 | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | 2 | 2 | - |
| 2 | Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
|  | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 32 | 27 | 5 |

**IV Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе повышения квалификации** «**Младший воспитатель**»

***Тема 1.1 ФГОС дошкольного образования.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

***Тема 1.2 Нормативно – правовые основы образовательной деятельности***

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

***Тема 1.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО***

Основное условие ФГОС дошкольного образования. Важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». Деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

***Тема 1.4 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников***

Воспитание детей, как одна из актуальных проблем. Причины трудностей в воспитании детей. Понятия «Познание» , «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» , «Физическая культура» , «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , «Художественное творчество», «Музыка» , «Труд» . Новая философия взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребёнка. Нетрадиционные формы общения. Традиционные формы работы с семьей. Методы активизации. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

***Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста***

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

***Тема 2.2 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО***

Дошкольная Образовательная Организация как социальный институт. Концепция А. В. Петровского. Виды **трудовой деятельности. Понятия** физический и умственный труд.

***Тема 2.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня***

**Понятие «здоровьесберегающий** образовательный процесс». Что включает в себя оздоровительный процесс. Необходимым условием для оптимизации **оздоровительно-**профилактической деятельности в ДОО. Соблюдение режим дня.

***Тема 2.4 Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника***

Понятие четырех основных видов детского труда. Чем обуславливается социальная ситуация в образовательной организации в ДОО. Значение самообслуживания в воспитании детей. Навыки, формирующиеся под воздействием воспитания. Режим дня как составляющая

***Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО***

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

***Тема 3.1 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры***

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

***Тема 3.2 Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.***

Виды взаимоотношений – игровые и реальные. Сюжет игры. Ролевая игра в дошкольном возрасте. Психологический механизм влияния на произвольное поведение ребенка. Понятие Игровых отношений

***Тема 3.3 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО***

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг­ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

***Тема 4.1 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса***

**«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)**

***Тема 4.2 Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО***

Основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формы и методы процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни. Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения.

**V. Условия реализации программы**

**5.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**5.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**5.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**5.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, профессионального обучения.

**VI. Система оценки результатов освоения программы**

**6.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**6.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VII Рекомендуемая литература:**

Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.

Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя 1 – 4 классы [Текст]/ Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 272с.

Дик, Н.Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе [Текст]/ Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320с.

Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.

Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.

Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.

Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.

Репина, С.Н. Программа воспитательной деятельности классного руководителя «Одиссея разума» [Текст]/ С.Н. Репина, Г.П. Дряхлова //Завуч начальной школы. – 2007. - №8. – С.78 – 94.

Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.

Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.