Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

Общероссийской общественно-государственной организации

«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «24» декабря 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«24» декабря 2020 года**

**Программа повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по предмету «психофизиологические основы деятельности водителя»**

Форма обучения: очная, заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 20 ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2020 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Россий­ской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уров­ней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Поряд­ка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнитель­ным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утверж­денного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Феде­рации от 8 сентября 2015 г. №608н.

**1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации препо­давателей, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспорт­ных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Психофи­зиологические основы деятельности водителя».

**1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

среднее профессиональное образование - программы подготовки специа­листов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету (модулю);

дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессио­нального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, на­правленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному пред­мету (модулю);

при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессио­нальное образование в области профессионального образования и (или) профес­сионального обучения;

удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории).

**1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Цель: совершенствование знаний и умений обучающихся для осуществления профессиональной деятельности по обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Психофизиологиче­ские основы деятельности водителя».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетен­ций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя».

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя».

ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного пред­мета «Психофизиологические основы деятельности водителя».

*Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:*

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литера­туры, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

- разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

- разработки и проведения занятий психологического практикума.

*уметь:*

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные про­граммой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и са­моконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать про­цесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разра­ботке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

- взаимодействовать при разработке образовательной программы со специ­алистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

- формулировать совместно с мастером производственного обучения требо­вания к результатам, содержанию и условиям организации практической подго­товки по учебному *предмету, обсуждать разработанные материалы.*

*знать*:

- законодательство, определяющее допуск к управлению транспортными сред­ствами и условия получения права на управление транспортными средствами;

- систему образования в Российской Федерации;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образо­вательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- требования к реализации образовательных программ;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ос­новным программам профессионального обучения;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностя­ми здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные воз­можности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- правила разработки образовательных программ профессионального обуче­ния водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатего­рий;

- основные принципы проведения группового тренинга.

**1.5. Форма обучения – очная, дистанционная**

Режим занятий для очного обучения:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов, включая:

обязательные аудиторные учебные занятия - 12 часов (с отрывом от работы);

внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу - 2 часа;

практику - подготовку итоговой аттестационной работы - 4 часа;

итоговую аттестацию - итоговую аттестационную работу - 2 часа.

При реализации программы дистанционной формы обучения:

Материалы для обучения предоставляются на электронной платформе.

**1.6. Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 20 часов

**1.7** **Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

«**Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по предмету «психофизиологические основы деятельности водителя»».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/ п | Наименование учебных модулей | количество часов | | |
| всего | Из них | |
| теоретических | практических |
| 1. | Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств | 5 | 5 | - |
| 2. | Основы проведения психологического практикума | 6 | 6 | - |
| 3. | Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя» | 8 | 8 | - |
| Итоговая аттестация | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 20 | 19 | 1 |

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

«**Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по предмету «психофизиологические основы деятельности водителя»».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Количество учебных часов | |
| В том числе | |
| Теоретических (ЛК) | Практических |
| **Модуль 1 Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств** | | | |
| Тема 1.1 | Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств | 3 | - |
| Тема 1.2 | Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы | 2 | - |
| **Модуль 2** **Основы проведения психологического практикума** | | | |
| Тема 2.1 | Основы проведения психологических тренингов | 3 | - |
| Тема 2.2 | Техника проведения психологического практикума в автошколе | 3 | - |
| **Модуль 3** **Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»** | | | |
| Тема 3.1 | Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета | 8 | - |
| **Итоговая аттестация** | | - | 1 |
| **Всего часов:** | | 19 | 1 |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

«**Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по предмету «психофизиологические основы деятельности водителя»».**

**Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств**

Допуск к управлению транспортными средствами: категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право; условия получения права на управление транспортными средствами; российское национальное водительское удостоверение; международное водительское удостоверение; основания прекращения действия права на управление транспортными средствами; обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

Система образования в Российской Федерации: структура системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы; общие требования к реализации образовательных программ.

**Тема 1.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы**

Охрана труда в образовательных организациях: рекомендации по организации работы службы охраны труда в образовательной организации, основная концепция и требования по пожарной безопасности; анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных организациях; локальные нормативные правовые документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях.

Законодательство, регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

**Тема 2.1 Основы проведения психологических тренингов**

Основные принципы и правила проведения группового тренинга. Основные методы проведения психологического тренинга. Общая схема проведения психологического практикума в автошколе. Критерии оценки групповой работы. Мотивация участников практикума.

**Тема 2.2 Техника проведения психологического практикума в автошколе**

Проведение упражнений разминки. Проведение упражнений основной части. Проведение итогового обсуждения в группе.

**Тема 3.1 Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета**

Основные правила разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета. Структура и содержание образовательной программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя». Дополнения и изменения к образовательной программе учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя».

**V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Условия реализации

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2** Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3** Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее или среднее профессиональное образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни­тельной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности до­рожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.
5. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверж­дении примерных программ профессионального обучения водителей транс­портных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобразования России от 11 марта 1998 г. № 662 «О службе охраны труда образовательного учреждения».
8. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверж­дении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в органи­зации».
9. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлек­сия - Псков, 2006.
10. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2011.
11. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
12. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
13. Найдина И. В. Рожков Л. Б Психологические основы безопасного управления автотранспортным средством. М.: ООО «Издательский Дом «Ав­топросвещение», 2012.
14. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. - М., 2006.
15. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и раз­витии: учебное пособие - М., 1996.
16. Рожков Л. Б. Психологический практикум в автошколе.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо­бие. - М.: Народное образование, 1998.
18. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в Рос­сии. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
19. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.
20. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб, метод, пособие для иреиодават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с. 2007.

Дополнительные источники:

1. Автошкола МААП1 Азбука психологии водителя.
2. Автошкола МААШ. Психологический практикум в автошколе.
3. Базовый цикл. Развернутые тематические планы по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя».
4. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2000.
5. Данилова Н, Н. Психофизиология: Учеб. Для вузов / Н.Н. Данилова. М.: Аспект Пресс.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.:Про- свещение,1993.