Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

 Общероссийской общественно-государственной организации

«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

 **Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

 **АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

 **от «24» декабря 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

 **«24» декабря 2020 года**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ ВОДИТЕЛЕЙ САМОХОДНЫХ МАШИН**

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Срок освоения: 84 ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Волков Н.М.

г. Кропоткин

2020 г

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
	1. **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление правительства от 6 мая 2011 года № 351 о внесении изменений в правила допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста – машиниста (тракториста);

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, Приказом Министерства образования РФ и Государственного комитета РФ по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников образовательных учреждений…», педагогические работники, занимающиеся подготовкой водителей самоходных машин, должны проходить повышение квалификации не реже, чем один раз в пять лет, педагогические работники, не имеющие педагогического образования, должны пройти курсовую подготовку по педагогическим основам деятельности в течение первого года работы.

Программа по педагогическим основам деятельности (педминимум) для преподавателей, не имеющих педагогического образования, предполагает повышение квалификации по очной и дистанционной формам обучения в образовательных учреждениях профессионального образования (повышения квалификации), имеющих соответствующую лицензию.

Обучение слушателей проводится с целью получения ими знаний по основам психологии, педагогики и методики обучения.

В результате освоения программы слушатель курсов должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процесса и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся.

По очной форме обучения, организуется в стационаре и заканчивается сдачей экзамена.

По дистанционной форме обучения, осуществляется в соответствии с приказом Минобразования России от 23.08.2017г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», заканчивается сдачей экзамена.

Вопросы задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержат наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задания содержат требования, как теоретического изложения вопроса, так и практических разработок (методика проведения урока).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений для осуществления дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК I. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин.

ПК 2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин.

ПК 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин, в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин

**1.3 Обучающийся в результате освоения программы должен знать:**

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- содержание примерных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета;

- роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

**уметь:**

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-­коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

-анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение правил охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

- соблюдать требования охраны труда;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам профессионального обучения водителей транспортных средств с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

**иметь практический опыт:**

**-** проведения учебных занятий по учебным предметам;

**-** организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы;

**-** разработки и обновления рабочих программ учебных предметов образовательной программы

**-** разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;

**-** планирования занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;

**-** ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

* 1. **Форма обучения**

Форма обучения – очная, дистанционная.

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

* 1. **Форма документа выдаваемого по результатам освоения программы**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации, с предоставлением права на педагогическую деятельность по учебным предметам дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество часов |
| всего | Из них |
| теоретических | практических |
| 1 | Основы психологии | 14 | 13 | 1 |
| 2 | Основы профессиональной педагогики | 14 | 13 | 1 |
| 3 | Основы методики обучения | 44 | 43 | 1 |
|  | Экзамен | 12 | - | 12 |
|  | Всего: | 84 | 69 | 15 |

**3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов |
| В том числе |
| Теоретических(ЛК) | Практических |
| **Предмет 1 Основы психологии** |
| Тема 1.1 | Психические процессы и состояния | 2 | - |
| Тема 1.2 | Личность. Сознания | 2 | - |
| Тема 1.3 | Психология труда | 4 | - |
| Тема 1.4 | Психология обучения | 3 | - |
| Тема 1.5 | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя самоходных машин  | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Предмет 2 Основы профессиональной педагогики** |
| Тема 2.1 | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения | 4 | - |
| Тема 2.2 | Формы и методы обучения | 5 | - |
| Тема 2.3 | Особенности профессионального обучения | 2 | - |
| Тема 2.4 | Воспитание в процессе обучения | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Предмет 3** **Основы методики обучения**  |
| Тема 3.1 | Подготовка преподавателей к урокам | 10 | - |
| Тема 3.2 | Методика проведения теоретических занятий | 20 | - |
| Тема 3.3 | Методика проведения практических занятий | 13 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |  | 12 |
| **Всего часов:**  | 69 | 15 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе повышения квалификации**

**преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин**

Тема 1.1 Психические процессы и состояния

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы; ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства. Понятие об эмоциональных состояниях.

Тема 1.2 Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь. Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 1.3 Психология труда

Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности.

Тема 1.4 Психология обучения

Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

Тема 1.5 Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя самоходных машин

Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно – действенное мышление в труде водителя самоходных машин. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью.

Тема 2.1 Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.2 Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого – педагогические требования к уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения урока. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методиках обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Конспектирование. Методические приемы в деятельности преподавателя. Работа со справочниками и литературой. Развивающие методы обучения. Решение задач. Контроль и оценка знаний. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

Тема 2.3 Особенности профессионального обучения

Содержание и цели профессионального обучения. Уроки теоретического обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению самоходных машин.

Тема 2.4 Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя самоходных машин. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

Тема 3.1 Подготовка преподавателя к урокам

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание», «Правила дорожного движения» и «Основы управления и безопасность движения». Составление плана – конспекта урока. Использование перспективно – тематического планирования. Подбор и подготовка учебно – наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий. Особенности подготовки учебно – материальной базы для проведения практических занятий.

Тема 3.2 Методика проведения теоретических занятий

Изложение нового материала. Индивидуально – психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно – наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа. Особенности проведения уроков по предметам «Устройство», «Техническое обслуживание и ремонт», «Правила дорожного движения» и «Основы управления и безопасность движения.

Тема 3.3 Методика проведения практических занятий

Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально – психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно – сборочным операциям, операциям технического обслуживания. Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа учащихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Условия реализации

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2** Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3** Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее или средне профессиональное образование, водительское удостоверение на право управление самоходными машинами тех категорий, на которые он будет обучать, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Дополнительное профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией, в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 20 вопроса, сформированных из каждого предмета обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Автошкола МААШ. Методические основы преподавания Правил дорожного движения. Арсенал преподавателя. - М.: ООО «Торговый дом МААШ», 2010.-36 слил.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.-216 с.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика - СПб, 2000.-304 с.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов - М , 2002.-144 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана груда.
7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
8. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».
9. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
11. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
12. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.