

Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«29» декабря 2022 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(С присвоением квалификации – Воспитатель)**

Форма обучения: очная; заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 256ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе установленных квалификационных требований к профессии Педагог дошкольного образования (воспитатель).

Программа «Педагог дошкольного образования (воспитатель)» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 000 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

**1.3 Требования к образованию**

Высшее образование или среднее профессиональное образование

**1.4 Цель программы**

Качественная подготовка воспитателей, формирование крепкой теоретической базы путём изучения педагогических основ деятельности, наработка практических навыков по таким направлениям работы как планирование и организация воспитательного процесса в ДОО, обучение детей навыкам самообслуживания, реализация мероприятий, направленных на улучшение психофизических, психологических и других факторов состояния здоровья воспитанников. Обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дошкольного образования (воспитатель)», адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Иметь общее представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

Освоить необходимый комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; – сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Познакомиться с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;

Сформировать умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;

Показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;

Сформировать практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Освоить практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

Раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

Подготовка по данной программе направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по профессии Воспитателя.

Профессиональное обучение по программе «Педагог дошкольного образования (воспитатель)» предоставляет возможность освоить компетенции воспитателя и получить диплом установленного образца по профессии Педагог дошкольного образования (воспитатель), необходимые для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях, в соответствии с занимаемой должностью.

В программе изложены формы и методы организации обучения, количество учебных часов, необходимых для изучения программы в целом и каждой темы в отдельности.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 256 часов.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.

**II. Учебный план по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагог дошкольного образования (воспитатель)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования | **35** | **34** | **1** |
| Модуль 2 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ | **145** | **122** | **23** |
| Модуль 3 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** | **63** | **12** |
| Итоговая аттестация | **1** | - | **1** |
| Итого | **256** | **219** | **37** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагог дошкольного образования (воспитатель)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения | |
| **Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования** | | | | |
| 1 | ФГОС дошкольного образования | 9 | - | |
| 2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 10 | - | |
| 3 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 5 | - | |
| 4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - | |
| 5 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - | |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 | |
| **Модуль 2 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ** | | | | |
| 1 | Формы работы с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования | 4 | - | |
| 2 | Профилактика и коррекция агрессивного и манипулятивного поведения у детей дошкольного возраста. | 8 | 4 | |
| 3 | Развитие творческих способностей младших школьников | 15 | 5 | |
| 4 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 13 | 2 | |
| 5 | Реализация здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | 15 | - | |
| 6 | Формирование мотивационной готовности к обучению в школе. | 5 | 3 | |
| 7 | Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | 15 | - | |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 15 | - | |
| 9 | «Развитие творческого воображения дошкольников через средства арт терапии» | 10 | - | |
| 10 | Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 7 | 3 | |
| 11 | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | 7 | 2 | |
| 12 | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | 4 | 2 | |
| 13 | Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | 4 | 1 | |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 | |
| **Модуль 3 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста** | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 5 | | - |
| 2 | Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | 6 | | - |
| 3 | Формирование адекватной самооценки у дошкольников. | 5 | | 5 |
| 4 | Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры | 8 | | - |
| 5 | Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду | 8 | | - |
| 6 | Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции –сказкотерапию. | 4 | | 4 |
| 7 | Критическое мышление у детей дошкольного возраста. | 7 | | 2 |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР | 10 | | - |
| 9 | Синдром дефицита внимания и гиперактивности | 10 | | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | | 1 |
| **Итоговая аттестация** | | | | |
| **Итоговая аттестация** | | - | | 1 |
| **Всего часов:** | | 219 | | 37 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программам профессиональной подготовки**

**«Педагог дошкольного образования (воспитатель)»**

Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 3 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ

Тема 1 Формы работы с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования

Качество образования и его эффективность. Повышение уровня мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогов. Педагогические советы.

Тема 2 Профилактика и коррекция агрессивного и манипулятивного поведения у детей дошкольного возраста

Детские манипуляции. Формы детской манипуляции. Профилактика манипулятивных проявлений. Советы родителям в борьбе с детской манипуляцией. Советы педагогам в борьбе с детской манипуляцией. Правила профилактики возникновения детской манипуляции. Причины и способы коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности. Что нужно знать о причинах непослушного и агрессивного поведения ребенка.

Тема 3 Развитие творческих способностей младших школьников

Философия и психология творчество. Понятие «творческая личность». Средства развития творческих способностей.

Тема 4 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

Тема 5 Реализация здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Теоретико-методологические основания здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде.

Тема 6 Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

Понятие "готовность" к выполнению какой-либо деятельности. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе. Формирование мотивационной сферы - необходимое условие готовности ребенка к обучению в школе. Исследование мотивационной сферы и готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 7 Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Воспитание детей, как одна из актуальных проблем. Причины трудностей в воспитании детей. Понятия «Познание» , «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» , «Физическая культура» , «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , «Художественное творчество», «Музыка» , «Труд» . Новая философия взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребёнка. Нетрадиционные формы общения. Традиционные формы работы с семьей. Методы активизации. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Тема 8 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг­ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников,

Тема 9 «Развитие творческого воображения дошкольников через средства арт терапии»

Творческое мышление дошкольников. Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте. Приёмы творческого воображения. Способы развития фантазии и творчества. Приемы развития фантазии и воображения. Условия, благоприятствующие формированию творческих способностей. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию творческих способностей средствами арт – терапии.

Тема 10 Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формы и методы процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни. Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения.

Тема 11 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)

Тема 12 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня

Понятие «здоровьесберегающий образовательный процесс». Что включает в себя оздоровительный процесс. Необходимым условием для оптимизации оздоровительно**-**профилактической деятельности в ДОО. Соблюдение режим дня.

Тема 13 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника

Понятие четырех основных видов детского труда. Чем обуславливается социальная ситуация в образовательной организации в ДОО. Значение самообслуживания в воспитании детей. Навыки, формирующиеся под воздействием воспитания. Режим дня как составляющая

Модуль 3 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста

Тема 1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Тема 2 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО

Дошкольная Образовательная Организация как социальный институт. Концепция А. В. Петровского. Виды трудовой деятельности. Понятия физический и умственный труд.

Тема 3 Формирование адекватной самооценки у дошкольников

Сущность и содержание понятия самооценка. Особенности самооценки детей в дошкольном возрасте. Методы изучения самооценки у детей дошкольного возраста и анализ результатов исследования. Коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Оценка эффективности проведенных мероприятий.

Тема 4 Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Виды взаимоотношений - игровые и реальные. Сюжет игры. Ролевая игра в дошкольном возрасте. Психологический механизм влияния на произвольное поведение ребенка. Понятие Игровых отношений.

Тема 5 Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду

Педагогические и психологические аспекты одаренности. Одаренность в младшем школьном возрасте. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 6 Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции –сказкотерапию.

Правила проведения сказкотерапии с дошкольниками.

Тема 7 Критическое мышление у детей дошкольного возраста.

Технология развития критического мышления. Задачи развития критического мышления.

Тема 8 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР

Специфика коммуникативного развития ребенка. Особенности развития социально коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Значение игры в развитии социально - коммуникативных навыков у детей. Диагностика социально-личностного развития и коммуникативных особенностей детей.

Тема 9 Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Понятие «Синдром дефицита внимания и гиперактивности». Диагностика СДВГ.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушенями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
11. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.