

Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«29» декабря 2022 года**

**Программа профессиональной переподготовки**

**Педагог дошкольного образования**

**(С присвоением квалификации – Воспитатель)**

Форма обучения: очная; заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 512ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе установленных квалификационных требований к профессии Педагог дошкольного образования.

Программа «Педагог дошкольного образования» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 000 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе квалификационных требований к воспитателям, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (в ред. приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н).

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

**1.3 Требования к образованию**

Высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.4 Цель программы**

Качественная подготовка воспитателей, формирование крепкой теоретической базы путём изучения педагогических основ деятельности, наработка практических навыков по таким направлениям работы как планирование и организация воспитательного процесса в ДОО, обучение детей навыкам самообслуживания, реализация мероприятий, направленных на улучшение психофизических, психологических и других факторов состояния здоровья воспитанников. Обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дошкольного образования», адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Иметь общее представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

Освоить необходимый комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; – сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Познакомиться с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;

Сформировать умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;

Показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;

Сформировать практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Освоить практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

Раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

Подготовка по данной программе направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по профессии Воспитателя.

Профессиональное обучение по программе «Педагог дошкольного образования (воспитатель)» предоставляет возможность освоить компетенции воспитателя и получить диплом установленного образца по профессии Педагог дошкольного образования (воспитатель), необходимые для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях, в соответствии с занимаемой должностью.

В программе изложены формы и методы организации обучения, количество учебных часов, необходимых для изучения программы в целом и каждой темы в отдельности.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 512 часов.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке, с присвоением квалификации – Воспитатель.

**II. Учебный план по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагог дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования | **70** | **68** | **2** |
| Модуль 2 Дошкольная педагогика | **75** | **73** | **2** |
| Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ | **145** | **143** | **2** |
| Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении | **45** | **43** | **2** |
| Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** | **73** | **2** |
| Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** | **38** | **2** |
| Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** | **58** | **2** |
| Итоговая аттестация | **2** | - | **2** |
| **Итого:** | **512** | **496** | **16** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагог дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей, разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования** | | | |
| 1 | ФГОС дошкольного образования | 15 | - |
| 2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 23 | - |
| 3 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 12 | - |
| 4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 10 | - |
| 5 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 8 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 2 Дошкольная педагогика** | | | |
| 1 | Дошкольная педагогика как наука | 16 | - |
| 2 | Субъекты дошкольной педагогики | 10 | - |
| 3 | Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания | 20 | - |
| 4 | Дошкольное образование как система | 21 | - |
| 5 | Образовательный процесс как самоорганизующаяся система | 6 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ** | | | |
| 1 | Формы работы с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования | 10 | - |
| 2 | Профилактика и коррекция агрессивного и манипулятивного поведения у детей дошкольного возраста. | 8 | - |
| 3 | Развитие творческих способностей младших школьников | 12 | - |
| 4 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 14 | - |
| 5 | Реализация здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | 14 | - |
| 6 | Формирование мотивационной готовности к обучению в школе. | 10 | - |
| 7 | Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | 14 | - |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 15 | - |
| 9 | «Развитие творческого воображения дошкольников через средства арт терапии» | 10 | - |
| 10 | Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 10 | - |
| 11 | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | 8 | - |
| 12 | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | 10 | - |
| 13 | Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | 8 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении** | | | |
| 1 | Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения | 14 | **-** |
| 2 | Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения | 15 | **-** |
| 3 | Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 14 | **-** |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста** | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 10 | - |
| 2 | Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | 6 | - |
| 3 | Формирование адекватной самооценки у дошкольников. | 10 | - |
| 4 | Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры | 8 | - |
| 5 | Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду | 8 | - |
| 6 | Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции –сказкотерапию. | 4 | - |
| 7 | Критическое мышление у детей дошкольного возраста. | 7 | - |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР | 10 | - |
| 9 | Синдром дефицита внимания и гиперактивности | 10 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 6 Подготовка детей к школе** | | | |
| 1 | Диагностика готовности ребенка к школе | 19 | - |
| 2 | Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе | 19 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание** | | | |
| 1 | Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка. | 10 | - |
| 2 | Родительский авторитет и педагогический такт. | 10 | - |
| 3 | Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей | 10 | - |
| 4 | Народная педагогика как основа домашнего воспитания | 10 | - |
| 5 | Психологический климат в семье. | 10 | - |
| 6 | Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. | 8 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 2 |
| **Итоговая аттестация** | | | |
| **Итоговая аттестация** | | - | 2 |
| **Всего часов:** | | 496 | 16 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программам профессиональной подготовки**

**«Педагог дошкольного образования»**

**Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования**

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 3 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

**Модуль 2 Дошкольная педагогика**

Тема 1 Дошкольная педагогика как наука

Задачи дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Как и зачем взаимодействуют воспитатели ДОУ и учителя начальной школы. Метод. Уровни методов. Развитие. Формирование. Обучение. Становление и развитие дошкольной педагогики. дошкольная педагогика имеет общую, специальную и частную методологию

Тема 2 Субъекты дошкольной педагогики

Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Функции деятельности. Структура педагогической деятельности.

Тема 3 Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания

Воспитание ребенка в семье. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Как успокоить малыша. Личностные смыслы взаимодействия.

Тема 4 Дошкольное образование как система

История дошкольного образования в России. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.

Тема 5 Образовательный процесс как самоорганизующаяся система

Субъекты образовательного процесса. Этапы деятельности. Методы изучения семьи.

**Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ**

Тема 1 Формы работы с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования

Качество образования и его эффективность. Повышение уровня мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогов. Педагогические советы.

Тема 2 Профилактика и коррекция агрессивного и манипулятивного поведения у детей дошкольного возраста

Детские манипуляции. Формы детской манипуляции. Профилактика манипулятивных проявлений. Советы родителям в борьбе с детской манипуляцией. Советы педагогам в борьбе с детской манипуляцией. Правила профилактики возникновения детской манипуляции. Причины и способы коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности. Что нужно знать о причинах непослушного и агрессивного поведения ребенка.

Тема 3 Развитие творческих способностей младших школьников

Философия и психология творчество. Понятие «творческая личность». Средства развития творческих способностей.

Тема 4 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

Тема 5 Реализация здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Теоретико-методологические основания здоровьесберегающего подхода при работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде.

Тема 6 Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

Понятие "готовность" к выполнению какой-либо деятельности. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе. Формирование мотивационной сферы - необходимое условие готовности ребенка к обучению в школе. Исследование мотивационной сферы и готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 7 Взаимодействие помощника воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

Воспитание детей, как одна из актуальных проблем. Причины трудностей в воспитании детей. Понятия «Познание» , «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» , «Физическая культура» , «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , «Художественное творчество», «Музыка» , «Труд» . Новая философия взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребёнка. Нетрадиционные формы общения. Традиционные формы работы с семьей. Методы активизации. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Тема 8 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг­ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников,

Тема 9 «Развитие творческого воображения дошкольников через средства арт терапии»

Творческое мышление дошкольников. Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте. Приёмы творческого воображения. Способы развития фантазии и творчества. Приемы развития фантазии и воображения. Условия, благоприятствующие формированию творческих способностей. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию творческих способностей средствами арт – терапии.

Тема 10 Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формы и методы процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни. Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения.

Тема 11 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)

Тема 12 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня

Понятие «здоровьесберегающий образовательный процесс». Что включает в себя оздоровительный процесс. Необходимым условием для оптимизации оздоровительно**-**профилактической деятельности в ДОО. Соблюдение режим дня.

Тема 13 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника

Понятие четырех основных видов детского труда. Чем обуславливается социальная ситуация в образовательной организации в ДОО. Значение самообслуживания в воспитании детей. Навыки, формирующиеся под воздействием воспитания. Режим дня как составляющая

**Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении**

Тема 1 Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Воспитание – это. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Модель развития ребенка как субъекта поведения, по Л.С. Выготскому.

Тема 2 Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Особенности обучения детей дошкольного возраста. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты.

Тема 3 Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Форма обучения. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Как организуется проектная деятельность в детском саду. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.

**Модуль 3 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста**

Тема 1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Тема 2 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО

Дошкольная Образовательная Организация как социальный институт. Концепция А. В. Петровского. Виды трудовой деятельности. Понятия физический и умственный труд.

Тема 3 Формирование адекватной самооценки у дошкольников

Сущность и содержание понятия самооценка. Особенности самооценки детей в дошкольном возрасте. Методы изучения самооценки у детей дошкольного возраста и анализ результатов исследования. Коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Оценка эффективности проведенных мероприятий.

Тема 4 Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Виды взаимоотношений - игровые и реальные. Сюжет игры. Ролевая игра в дошкольном возрасте. Психологический механизм влияния на произвольное поведение ребенка. Понятие Игровых отношений.

Тема 5 Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду

Педагогические и психологические аспекты одаренности. Одаренность в младшем школьном возрасте. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 6 Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции –сказкотерапию.

Правила проведения сказкотерапии с дошкольниками.

Тема 7 Критическое мышление у детей дошкольного возраста.

Технология развития критического мышления. Задачи развития критического мышления.

Тема 8 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР

Специфика коммуникативного развития ребенка. Особенности развития социально коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Значение игры в развитии социально - коммуникативных навыков у детей. Диагностика социально-личностного развития и коммуникативных особенностей детей.

Тема 9 Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Понятие «Синдром дефицита внимания и гиперактивности». Диагностика СДВГ.

**Модуль 6 Подготовка детей к школе**

Тема 1 Диагностика готовности ребенка к школе

Что является основной целью психологического обследования (диагностики) ребенка при приеме в школу. Психологическая готовность к школе. Обработка экспериментального материала проводится путем качественного анализа ошибок.

Тема 2 Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе

Учебно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста.

**Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

Тема 1 Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.

Концепции семейной педагогики. Значение воспитания детей в семье. В зависимости от количества детей современные семьи делятся. В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и по характеру взаимоотношений в них. Ю. П. Азаров делит семьи на три типа.

Тема 2 Родительский авторитет и педагогический такт.

Понятие «Авторитет». А.С.Макаренко. «Авторитет истинный и ложный». Авторитет подавления. Правила педагогического такта. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Тема 3 Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей

Методы семейного воспитания – это. От чего зависят методы семейного воспитания. Что относится к методам семейного воспитания.

Тема 4 Народная педагогика как основа домашнего воспитания

Что понимается под этнопедагогическими традициями. Приоритет воспитания над обучением. Сотрудничество поколений. Труд как основа отношений. Освоение делового общения в игре. Интеграция воспитательных сил. Нравственное равенство.

Тема 5 Психологический климат в семье.

Психологический климат – фактор роста. Виды психологического климата семьи. Социально-психологический климат в семье. Психологический климат. Виды психологического климата.

Тема 6 Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

Понятие семейного воспитания. Задачи семьи. Семья для ребенка – это. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Технико-гигиенический фактор. Демографический фактор. Принцип целенаправленности. Принцип уважения к личности ребенка. Выбор методов. Основные условия действенности родительского требования

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональная переподготовка по Программе завершается итоговой аттестацией в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 20 вопросов, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушенями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
11. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 9 АШ ДОСААФ России»**

**от «30» июля 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«30» июля 2020 года**

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной**

**и итоговой**

**аттестации обучающихся**

**По программе**

**«Педагог дошкольного образования»**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация, проводится в соответствии с календарным учебным графиком программы «Педагог дошкольного образования».

Промежуточная аттестация, по программе, ставит своей целью определение уровня усвоения основных знаний и умений обучаемых, к концу обучения, по соответствующим модулям.

Контроль знаний по учебным модулям: «Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ», «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении», «Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста», «Подготовка детей к школе», «Семейная педагогика и домашнее воспитание», проводится в виде тестирования.

Критерии оценивания промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации ставятся оценки: зачтено \ не зачтено.

Зачтено - ставится, если в тестовом задании допущена одна ошибка, или тестирование выполнено, верно.

Не зачтено - ставится, если в тестовом задании допущено более одной ошибке.

Программа профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме тестирования. Тестирование включает в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 20 вопросов, сформированных из каждого модуля обучения. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшие промежуточную аттестацию.

В итоговом тестировании используются вопросы по учебным модулям: «Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ», «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении», «Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста», «Подготовка детей к школе», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Критерии оценивания итоговой аттестации. По результатам итоговой аттестации ставятся оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

- отлично – ставится, если обучающийся не допустил ни одной ошибки

- хорошо – ставится, если обучающийся допустил одну ошибку

-удовлетворительно – ставится, если обучающийся допустил две ошибки

- не удовлетворительно - ставится, если обучающийся ответил не верно на три и более вопросов.

Итоговая аттестация проводится с использованием тестовых заданий, разработанных образовательной организацией, осуществляющей обучение на основе данной Программы, и утвержденных руководителем образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом образовательной организации.

По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке, с присвоением квалификации «Воспитатель», установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

**Промежуточное тестирование по предмету: «Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования».**

**1.Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**2. Какую цель не преследует стандарт:**

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**Промежуточное тестирование по предмету: «Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования».**

1.Дайте определение понятию «стандарт»

норма, эталон, образец

2. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

3. Укажите лишний компонент требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Дошкольная педагогика»**

**1. Источником дошкольной педагогики как науки – это …**

а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

г) взгляды разных семей на воспитание;

д) игры детей.

**2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».**

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

**3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.**

а) воспитать послушного ребенка;

воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) исследование конфликтов;

д) воспитать у детей желание учиться.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Дошкольная педагогика»**

**1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?**

а) Методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) воспитание, обучение, развитие, социализация;

г) предметная деятельность;

д) музыкальное образование.

**2. Дайте определение понятию «образование».**

а) процесс и результат обучения;

б) учение;

в) результат обучения;

г) результат воспитания;

д) цель воспитания.

**3. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?**

а) центры наставничества;

б) народные детские сады для детей бедноты;

в) экспериментальные школы;

г) гимназии для одаренных детей;

д) родильные дома.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ».**

**1. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО**

основная образовательная программа дошкольного образования

**2. Социализация – это:**

а) уровень развития ребенка

б) история народа

в) уровень культуры родителей

г)процесс интеграции индивида в социальную систему, и приобщения ребенка к социуму

**3. Целевые ориентиры – это:**

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ».**

1. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;

б) умение строить разные образы на одной основе;

в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость

г) все ответы верны

2. Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?

а) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;

б) художественное творчество развивается само по себе;

в) обучать художественному творчеству нецелесообразно;

г) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

3. Каково отношение к изобразительной деятельности дошкольников на современном этапе?

а) как к творческой деятельности;

б) как к двухкомпонентной деятельности: исполнительской и творческой;

в) как к деятельности, включающей восприятие предметов окружающего мира и произведений искусства: исполнительство и творчество: собственно творчество детей;

г) как к исполнительской деятельности с элементами творчества.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении»**

**1. К видам наказания в педагогике относятся:**

а) моральное и словесное осуждение,

б) штрафы и взыскания,

в) лишение права на образование.

**2 Развитие педагогики обусловлено:**

а) чередой научно-технических революций в ХХ веке,

б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

**3. Педагогика – это наука о**

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении»**

**1. Социальная педагогика – это наука**

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

**2. Что собой представляет мировоззрение человека?**

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**3. Предметом педагогики выступает**

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**Промежуточное тестирование по предмету: «Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста»**

**1. Воспитательный процесс – процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) обратного действия

д) действия

**2. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?**

а) индивидуальные, подгрупповые

б) коллективные

в) традиционные, не традиционные

г) все вышеперечисленные Освоение основной образовательной программы:

**3. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

**Промежуточное тестирование по предмету: «Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста»**

**1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

**2. Воспитательный процесс – процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) обратного действия

д) действия

**3. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:**

а) на жизнь

б) на заботу родителей

в) на свободу мысли, совести, религии

г) все ответы правильные

**Промежуточное тестирование по предмету:** «**Подготовка детей к школе»**

**1. Социализация – это**

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**2. Метод воспитания – это**

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**3. Наказание – это**

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

**Промежуточное тестирование по предмету:** «**Подготовка детей к школе»**

**1. Личность в педагогике выражается совокупностью**

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

**2. Тесты - Термин «педагогика»**

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

**3. Источники дошкольной педагогики как науки – это**

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Семейная педагогика и домашнее воспитание»**

**1. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:**

а) помочь семье в воспитании детей

б) сформировать основные направления воспитания

в) обосновать теоретические основы семейной педагогики

**2. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга … форма руководства семьей:**

а) попустительская

б) анархическая

в) демократическая

**3. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:**

а) попустительство

б) анархия

в) неразумная родительская любовь

**Промежуточное тестирование по предмету:** **«Семейная педагогика и домашнее воспитание»**

**1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:**

а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка

б) по их собственному желанию

в) если ребенок согласен

**2. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь:**

а) цель дошкольных учреждений

б) цель родителей

в) задача школы

**3. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:**

а) родительские обязанности

б) родительские права +

в) родительские требования

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОГРАММЕ**

**«ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

**Итоговое тестирование по программе «Педагог дошкольного образования».**

**1. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это … семейного воспитания:**

а) условие

б) принцип

в) основа

**2. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:**

а) психическая депривация

б) трудновоспитуемость

в) педагогическая запущенность

**3. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:**

а) психология

б) социальная психология

в) педагогика

**4. Какую цель не преследует стандарт:**

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**5. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**6. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

**7. Укажите лишний компонент требований к условиям реализации Программы:**

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

**8. Социализация – это:**

а) уровень развития ребенка

б) история народа

в) уровень культуры родителей

г)процесс интеграции индивида в социальную систему, и приобщения ребенка к социуму

**9. Целевые ориентиры – это:**

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

**10. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?**

а) индивидуальные, подгрупповые

б) коллективные

в) традиционные, не традиционные

г) все вышеперечисленные Освоение основной образовательной программы:

**11. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):**

а) зависимость

б) близость

в) понимание

**12. Родители обязаны обеспечить получение детьми:**

а) основного общего образования

б) неполного образования

в) начального образования

**13. Термин «педагогика» произошел от**

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «водить».

**14. Предметом педагогики является**

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

**15. Образование – это**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

**16. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

**17. Найдите верное утверждение.**

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

**18. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?**

а) О.С.Ушакова;

б) М.И.Мищенко;

в) Л.М. Кларина;

г) В.А. Сластенин;

д) Т.С.Комарова.

**19. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками:**

а) нация

б) родство

в) этнос

**20. Цель воспитания ребенка — это:**

а) всестороннее развитие личности

б) подготовка к профессиональной деятельности

в) обучение ребенка

**Итоговое тестирование по программе «Педагог дошкольного образования».**

**1. Воспитательный процесс – процесс:**

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) обратного действия

д) действия

**2. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:**

а) на жизнь

б) на заботу родителей

в) на свободу мысли, совести, религии

г) все ответы правильные

**3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является**

а) семейное образование

б) непрерывное образование

в) самообразование

**4. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

**5. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…**

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) обеспечивает право на равноценное образование

в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

**6. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:**

а) с позиции их художественности;

б) с точки зрения развитости технических умений и навыков;

в) безотносительно к изобразительной задаче;

г) путём отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

**7. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:**

а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;

б) умение строить разные образы на одной основе;

в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость

г) все ответы верны

**8. Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?**

а) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;

б) художественное творчество развивается само по себе;

в) обучать художественному творчеству нецелесообразно;

г) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

**9. Каково отношение к изобразительной деятельности дошкольников на современном этапе?**

а) как к творческой деятельности;

б) как к двухкомпонентной деятельности: исполнительской и творческой;

в) как к деятельности, включающей восприятие предметов окружающего мира и произведений искусства: исполнительство и творчество: собственно творчество детей;

г) как к исполнительской деятельности с элементами творчества.

**10. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:**

а) вовлечением родителей в образовательный процесс;

б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;

в) психологическим развитием ребенка;

г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

**11. Ребенок изучает мир:**

а) через семью

б) на основании взглядов окружающих друзей

в) с точки зрения своего мировоззрения

**12. Основа педагогической деятельности родителей — это:**

а) знания

б) педагогическая культура

в) умения

**13. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. — это … методы:**

а) педагогические

б) социологические

в) математические

**14. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:**

а) в школе

б) в семье

в) на всеобщем уровне

**15. Дидактика – это раздел педагогики,**

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

**16. Государственные стандарты в педагогике – это**

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**17. Ступени школьного образования в РФ включают**

а) начальное, среднее и старшее образование,

б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

**18. Самообразование – это**

а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**19. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**

а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

б) интерес к качеству пищи для детей;

в) интерес к планированию работы ДОУ;

г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;

д) изучение творческих работ детей.

**20. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка;

д) о трудовой деятельности родителей.

**Итоговое тестирование по программе «Педагог дошкольного образования».**

1. **Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:**

а) произведения устного народного творчества;

б) дидактическая игра;

в) личный опыт;

г) наглядный материал

**2. "Лишнем" компонентом структуры изобразительных способностей детей является:**

а) способность восприятия предметов и явлений действительности, произведений искусства;

б) способность образного мышления и воображения;

в) ручная умелость;

г) технические умения и навыки.

**3. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:**

а) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;

б) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.:

в) развитие способностей понимать и создавать, декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;

г) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

**4. Основным критерием оценки деятельности педагога является:**

а) уровень развития и воспитанности детей, умение применять полученные знания в жизни;

б) количество награждений педагогов;

в) уровень планирования воспитательно-образовательного процесса

г) умение обеспечить условие для активной детской деятельности

**5. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:**

а) учебная

б) игровая

в) предметная

г) трудовая

**6. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путём мышечных усилий - это…**

а)сила;

б)выносливость;

в) быстрота;

г) ловкость;

**7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:**

а) применением программ(ы) дошкольного образования;

б) реализацией Устава ДОУ;

в) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;

г) все ответы верны

**8. К словесным методам обучения относятся:**

а) демонстрация, беседа, иллюстрация;

б) игра, упражнение, дискуссия;

в) беседа, рассказ;

г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

**9. Совместная деятельность взрослых с детьми это**

а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;

б) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;

в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

**10. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:**

а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;

б) развитие национального самосознания;

в) развитие гражданственности и патриотизма;

г) развитие нравственно - волевых качеств.

**11. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы:**

а) содержание

б) структура

в) потенциал

**12. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это:**

а) принцип субординации

б) принцип гуманности

в) принцип взаимопонимания

**13. Период «первоначального фактического складывания» личности – это:**

а) отрочество

б) младенчество

в) дошкольный возраст

**14. Педагогический эксперимент –**

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

**15. К методам педагогического исследования относятся**

а) порицание и моральное осуждение,

б) поощрение и награждение,

в) изучение педагогической практики.

**16. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**

а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

**17. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

а) на формирование сознания;

б) на воспитание познавательной активности;

в) на развитие речи детей;

г) на моделирование предметов окружающего мира;

д) на связь с семьей.

**18. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.**

а) вечера вопросов и ответов;

б) выставки детских работ;

в) индивидуальные консультации;

г) наблюдения;

д) анкетирование.

**19. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?**

а) индивидуальная работа с семьями «риска»;

б) нет такой специфики;

в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;

г) работа с семьями родителей – инвалидов;

д) работа с многодетными семьями.

**20. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это семейные:**

а) предания

б) традиции

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ПОУ «Кропоткинская

АШ ДОСААФ России»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ельчищев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Календарный учебный график**

**По Программе**

**«Педагог дошкольного образования».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный предмет | Кол-во  часов | Порядковый номер дней обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Модуль 1 Основы нормативного законодательства в системе дошкольного образования | **70** | 1.1/8Л | 1.1/7Л1.2/1Л | 1.2/8Л | 1.2/8Л | 1.2/4Л | 1.2/2Л  1.3/6Л | 1.3/6Л  1.4/2Л | 1.4/8Л | 1.4/2Л  1.5/6Л | 1.5/2Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 Дошкольная педагогика | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.1/8Л | 2.1/8Л | 2.2/8Л | 2.2/2Л  2.3/6Л | 2.3/4Л |
| 3 | Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ | **145** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении | **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **512** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный предмет | Кол-во  часов | Порядковый номер дней обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 2 | Модуль 2 Дошкольная педагогика | **75** | 2.3/8Л | 2.3/2Л  2.4/6Л | 2.4/8Л | 2.4/7Л  2.5/1Л | 2.5/4Л | 2.5/1Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ | **145** |  |  |  |  |  | 3.1/5Л | 3.1/5Л  3.2/3Л | 3.2/5Л  3.3/3Л | 3.3/8Л | 3.3/1Л  3.4/3Л | 3.4/8Л | 3.4/3Л3.5/5Л | 3.5/8Л | 3.5/1Л  3.6/7Л | 3.6/2Л  3.7/2Л |
| 4 | Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении | **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **512** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный предмет | Кол-во  часов | Порядковый номер дней обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 3 | Модуль 3 Педагогическая деятельность и ее реализация в ДОУ | **145** | 3.7/8Л | 3.7/4Л  3.8/4Л | 3.8/8Л | 3.8/3Л  3.9/5Л | 3.9/4Л | 3.9/1Л  3.10/7Л | 3.10/3Л  3.11/5Л | 3.11/3Л  3.12/5Л | 3.12/5Л  3.13/3Л | 3.13/4Л | 3.13/1Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении | **45** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.1/5Л | 4.1/8Л | 4.1/1Л  4.2/7Л | 4.2/8Л | 4.3/4Л |
| 5 | Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **512** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебный предмет | Кол-во  часов | Порядковый номер дней обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 4 | Модуль 4 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении | **45** | 4.3/8Л | 4.3/2Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 Социально-психологическая реабилитация и адаптация в ДОУ для детей дошкольного возраста | **75** |  | 5.1/4Л | 5.1/6Л  5.2/2Л | 5.2/4Л  5.3/4Л | 5.3/4Л | 5.3/2Л  5.4/6Л | 5.4/2Л  5.5/6Л | 5.5/2Л  5.6/4Л  5.7/2Л | 5.7/5Л  5.8/3Л | 5.8/4Л | 5.8/3Л  5.9/5Л | 5.9/5Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.1/1Л | 6.1/8Л | 6.1/8Л | 6.1/2Л  6.2/2Л |
| 7 | Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **512** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** |
| №  п/п | Учебный предмет | Кол-во  часов | Порядковый номер дней обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 90 | 91 | 92 |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 Подготовка детей к школе | **40** | 6.2/8Л | 6.2/8Л | 6.2/1Л  **Пром.ат 2П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 Семейная педагогика и домашнее воспитание | **60** |  |  | 7.1/5Л | 7.1/5Л  7.2/3Л | 7.2/4Л | 7.2/3Л  7.3/5Л | 7.3/5Л  7.4/3Л | 7.4/7Л  7.5/1Л | 7.5/7Л  7.6/1Л | 7.6/4Л | 7.6/3Л  **Пром.ат 2П** | **Итог.**  **Ком 2П** |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **512** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **8** | **8** | **8** | **8** | **4** | **5** | **2** |  |  |  |

Зам. Начальника ПОУ С.А. Воробьев