Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

 **Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

 **АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

 **от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

 **«29» декабря 2022 года**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Форма обучения: очная; заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 72ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

**1.3 Требования к образованию**

Высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.4 Цель программы**

Обеспечить качество воспитательно - образовательного процесса, на основе изучения и внедрения информационных технологий.

Повышение квалификации по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

- Иметь общее представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

- Сформировать практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Подготовка по данной программе направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по профессии Воспитателя.

В программе изложены формы и методы организации обучения, количество учебных часов, необходимых для изучения программы в целом и каждой темы в отдельности.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 72 часа.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

**II.** **Учебный план по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное и нормативно-правовое обеспечение | **29** | 28 | 1 |
| Модуль 2 Формирование навыков работы с редакторами, программами | **14** | 13 | 1 |
| Модуль 3 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации | **14** | 13 | 1 |
| Модуль 4 Информационная безопасность детей | **14** | 13 | 1 |
| Итоговая аттестация | **1** | - | 1 |
| Итого | **72** | **67** | **5** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Законодательное и нормативно-правовое обеспечение** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 5 | - |
| 2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 5 | - |
| 3 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 5 | - |
| 4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - |
| 5 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 4 | - |
| 6 | Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования | 4 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 2 Формирование навыков работы с редакторами, программами** |
| 1 | Работа с текстовые редакторы | 3 | - |
| 2 | Работа с электронными таблицы | 3 | - |
| 3 | Работа с презентацией | 4 | - |
| 4 | Работа с графическими редакторами | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 3 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации** |
| 1 | Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред | 4 | - |
| 2 | Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания | 3 | - |
| 3 | Порядок разработки электронных образовательных ресурсов | 3 | - |
| 4 | Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 4 Информационная безопасность детей** |
| 1 | Социальные сети, сайты знакомств и Интернет-общение | 5 |  |
| 2 | Мультимедиа | 4 |  |
| 3 | Онлайн-игры, игромания | 4 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |
| **Итоговая аттестация** | - | 1 |
| **Всего часов:** | 67 | 5 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

Модуль 1 Законодательное и нормативно-правовое обеспечение

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 3 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Тема 6 Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования

Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников. Государственные требования к цифровой компетентности педагога. Коммуникативная компетентность работника образования

Модуль 2 Формирование навыков работы с редакторами, программами

Тема 1 Работа с текстовые редакторы

Обработка текстовой информации в автоматизированных системах. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Текстовой редактор "Microsoft Word". Режим работы и команды. Методы представления документа.

Тема 2 Работа с электронными таблицы

Электронные таблицы MS Exсel. Основные понятия. Функции Excel. Структуризация и первичная логическая обработка данных. Статистическая обработка данных, анализ и прогнозирование. Решение уравнений и задач оптимизации.

Тема 3 Работа с презентацией

Навыки презентации и организационное обучение. Цели презентации. Появление обучающихся организаций. Основные принципы эффективной презентации.

Тема 4 Работа с графическими редакторами

Растровые графические редакторы. Adobe Photoshop. GIMP. Adobe Illustrator.

Модуль 3 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации

Тема 1 Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред

Инновационные результаты реализации проекта. Характеристика информационно - образовательной среды. Функции образовательной среды.

Тема 2 Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания

Применение принципов открытых систем. Методология разработки информационных систем в образовании. Информационно-образовательная среда. Этапы процесса построения профиля. Формулирование требований к реализациям ИОС. Требования к структуре профиля.

Тема 3 Порядок разработки электронных образовательных ресурсов

Требования к содержанию. Требования к оформлению. Требования к представлению учебного материала. Условно-пассивные формы. Деятельностные формы. Исследовательские формы. Требования к инструментальным средствам, используемым при разработке электронных образовательных ресурсов.

Тема 4 Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред

Источники формирования профиля. Ссылочная модель совместно используемых объектов контента (5СОПМ). Роль метаданных в систематизации информационных ресурсов.

Модуль 4 Информационная безопасность детей

Тема 1 Социальные сети, сайты знакомств и Интернет-общение

Понятие социальные сети. Взлом аккаунтов. Опасные ссылки. Кибербуллинг. Опасность по почте - E-MAIL. Меры борьбы. Чаты, форумы, сайты знакомств. Онлайновые магазины, виртуальные казино.

Тема 2 Мультимедиа

Какие информационные потоки влияют на детей. Понятие «развлекательный контент». Оценивание популярных телешоу. Методы воздействия.

Тема 3 Онлайн-игры, игромания

Игровая зависимость. Игромания: понятие, причины и факторы возникновения. Компьютерная игровая зависимость - социальная проблема современной молодежи России. Организация и проведение исследования формирования игровой зависимости среди молодежи.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушенями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
11. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.