

Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

Общероссийской общественно-государственной организации

«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«29» декабря 2022 года**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ВОДИТЕЛЕЙ САМОХОДНЫХ МАШИН ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ**

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Срок освоения: 90 ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Волков Н.М.

г. Кропоткин

2022 г

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
   1. **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление правительства от 6 мая 2011 года № 351 о внесении изменений в правила допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста – машиниста (тракториста);

К обучению на курсах водителей - инструкторов допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) общего, водительское удостоверение на право управление самоходными машинами тех категорий, на которые он будет обучать вождению, стаж управления самоходными машинами не менее трех лет.

Обучение ведется по очной и очной с применением дистанционных технологий.

Обучение по очной форме организуется на стационаре и заканчивается сдаче квалификационного экзамена.

По очной с применением дистанционных технологий форме обучения, осуществляется в соответствии с приказом Минобразования России от 23.08.2017г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», заканчивается сдачей экзамена.

В программу обучения входит получение знаний по основам психологии, педагогики, методики производственного обучения.

В результате освоения этих предметов программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний о закономерностях протекания психических процессов, структуре деятельности человека, свойствах личности; сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий; контроле и оценке знаний слушателей; практически освоить составление учебной документации; разработку планов занятий; содержание инструктажей и другие элементы методики обучения вождению самоходных машин.

Полученные знания необходимы для овладения методикой обучения оптимальным приемам управления самоходными машинами.

Обучение по очной форме, с применением дистанционных технологий, предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программы, учебные пособия-конспекты лекций по изучаемым предметам, методические рекомендации, экзаменационные задания). После проработки учебных материалов обучаемый должен сдать квалификационный экзамен в форме тестирования, включающего в себя вопросы по основам психологии, педагогики и методики производственного обучения.

Квалификационный экзамен ставит своей целью выявление успешности освоения программы слушателем, объема и глубины приобретенных знаний, степени самостоятельности при изложении материала, умения использовать личный накопленный опыт.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений для осуществления дополнительного профессионального обучения водителей самоходных машин для получения права на обучение вождению.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК I. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов дополнительного профессионального обучения водителей самоходных машин для получения права на обучение вождению.

ПК 2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам дополнительного профессионального обучения водителей самоходных машин для получения права на обучение вождению.

ПК 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы дополнительного профессионального обучения преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин, в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы дополнительного профессионального обучения водителей самоходных машин для получения права на обучение вождению.

* 1. **Форма обучения**

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий.

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

* 1. **Форма документа выдаваемого по результатам освоения программы**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации, с предоставлением права на педагогическую деятельность по учебным предметам дополнительного профессионального обучения водителей самоходных машин для получения права на обучение вождению.

**2.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество часов | | |
| всего | Из них | |
| теоретических | практических |
| 1 | Основы психологии | 14 | 13 | 1 |
| 2 | Основы профессиональной педагогики | 14 | 13 | 1 |
| 3 | Основы методики производственного обучения | 44 | 19 | 25 |
|  | Консультации | 6 | - | 6 |
|  | Экзамен | 12 | - | 12 |
|  | Всего: | 90 | 45 | 45 |

**3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов | |
| В том числе | |
| Теоретических  (ЛК) | Практических |
| **Предмет 1 Основы психологии** | | | |
| Тема 1.1 | Психические процессы и состояния | 2 | - |
| Тема 1.2 | Личность. Сознания | 2 | - |
| Тема 1.3 | Психология труда | 4 | - |
| Тема 1.4 | Психология обучения | 3 | - |
| Тема 1.5 | Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя самоходных машин | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Предмет 2 Основы профессиональной педагогики** | | | |
| Тема 2.1 | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения | 4 | - |
| Тема 2.2 | Формы и методы обучения | 5 | - |
| Тема 2.3 | Особенности профессионального обучения | 2 | - |
| Тема 2.4 | Воспитание в процессе обучения | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Предмет 3****.1 Программа теоретических занятий предмета «Основы методики производственного обучения»** | | | |
| **Раздел 1.Подготовка мастера производственного обучения (мастера) к занятиям по вождению** | | | |
| Тема 3.1.1.1 | Нормативно – правовая и материально – техническая база обучения | 1 | - |
| Тема 3.1.1.2 | Виды и порядок составления и применения учебной документации | 2 | - |
| **Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения вождению** | | | |
| Тема 3.1.2.1 | Вводный инструктаж | 3 | - |
| Тема 3.1.2.2 | Текущий инструктаж | 5 | - |
| Тема 3.1.2.3 | Заключительный инструктаж | 4 | - |
| Тема 3.1.2.4 | Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежесменного технического обслуживания самоходных машин | 4 | - |
| **Предмет 3.2 Программа практических занятий предмета «Основы методики производственного обучения»** | | | |
| **Раздел 1. Гусеничные тракторы** | | | |
| Тема 3.2.1.1 | Методические приемы обучения посадке, действиям с органами управления, использованию приборов сигнализации, считыванию показаний контрольных приборов | - | 1 |
| Тема 3.2.1.2. | Обучение приемам пуска двигателя | - | 2 |
| Тема 3.2.1.3 | Обучение приемам вождения по прямой и с поворотами, выполнения разворотов | - | 2 |
| Тема 3.2.1.4 | Обучение приемам остановки и трогания на подъеме | - | 2 |
| Тема 3.2.1.5 | Обучение приемам вождения трактора задним ходом, подъезда к навесному или прицепному орудию, проезда через ворота | - | 2 |
| Тема 3.2.1.6 | Обучение приемам вождения трактора с прицепом, перевозки грузов | - | 2 |
| Тема 3.2.1.7 | Методика проведения контрольного занятия и практического экзамена | - | 1 |
| **Раздел 2. Колесные тракторы и самоходные машины** | | | |
| Тема 3.2.2.1 | Методические приемы обучения посадке, действиям с органами управления, использованию приборов сигнализации, считыванию показаний контрольных приборов | - | 1 |
| Тема 3.2.2.2 | Обучение пуску двигателя, приемам трогания с места, выполнения разворотов | - | 2 |
| Тема 3.2.2.3 | Обучение приемам остановки и трогания на подъем | - | 2 |
| Тема 3.2.2.4 | Обучение приемам вождения трактора задним ходом, подъезда к навесному или прицепному орудию, проезда через ворота | - | 2 |
| Тема 3.2.2.5 | Обучение приемам вождения трактора с прицепом, перевозки грузов | - | 2 |
| Тема 3.2.2.6 | Обучение приемам вождения по маршрутам с малой интенсивностью движения | - | 2 |
| Тема 3.2.2.7 | Методика и проведения контрольного занятия и практического экзамена | - | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
|  | Консультация | - | 6 |
| **Итоговая аттестация** | | - | 12 |
| **Всего часов:** | | 45 | 45 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе повышения квалификации**

**преподавателей, осуществляющих подготовку водителей самоходных машин**

Тема 1.1 Психические процессы и состояния

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы; ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства. Понятие об эмоциональных состояниях.

Тема 1.2 Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь. Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 1.3 Психология труда

Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности.

Тема 1.4 Психология обучения

Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

Тема 1.5 Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя самоходных машин

Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно – действенное мышление в труде водителя самоходных машин. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью.

Тема 2.1 Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.2 Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого – педагогические требования к уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения урока. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методиках обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Конспектирование. Методические приемы в деятельности преподавателя. Работа со справочниками и литературой. Развивающие методы обучения. Решение задач. Контроль и оценка знаний. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

Тема 2.3 Особенности профессионального обучения

Содержание и цели профессионального обучения. Уроки теоретического обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению самоходных машин.

Тема 2.4 Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя самоходных машин. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения (мастера) к занятиям по вождению

Тема 3.1.1.1 Нормативно – правовая и материально – техническая база обучения

Права и обязанности мастера по вождению. Требования нормативной документации к организации учебно – материальной базы для обучения вождению самоходных машин. Трактородром: требования к размерам учебной площадки, ее разметки и оборудованию. Требования к учебной самоходной машине.

Тема 3.1.1.2 Виды и порядок составления и применения учебной документации

Подготовка к очередному занятию. Учебная документация. Перечень учебных заданий. Составление плана – конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения вождению

Тема 3.1.2.1 Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежесменного технического обслуживания самоходных машин. Повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

Тема 3.1.2.2 Текущий инструктаж

Цели текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 3.1.2.3 Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 3.1.2.4 Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежесменного технического обслуживания самоходных машин

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

Предмет 3.2 Программа практических занятий предмета «Основы методики производственного обучения»

Раздел 1. Гусеничные тракторы

Тема 3.2.1.1 Методические приемы обучения посадке, действиям с органами управления, использованию приборов сигнализации, считыванию показаний контрольных приборов

Составить план – конспект занятия. В плане – конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с трактором, органами управления и приборами сигнализации, осмотр трактора перед началом движения, посадка в кабину;

- назначение основных групп рычагов и педалей;

- приемы пользования рычагами и педалями;

- назначение контрольных приборов и правила считывания их показаний.

Тема 3.2.1.2. Обучение приемам пуска двигателя

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- безопасные приемы пуска двигателя, блокировка пуска двигателя при включенной передаче;

- приемы пуска дизельного двигателя.

Тема 3.2.1.3 Обучение приемам вождения по прямой и с поворотами, выполнения разворотов

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного и текущего инструктажей, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- подготовка трактора к работе;

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

- движение по прямой с переключением передач в нисходящем порядке;

- приемы торможения и остановки;

- работы с органами управления при поворотах направо и налево, разворотах, приемы плавного выхода из крутого поворота.

Тема 3.2.1.4 Обучение приемам остановки и трогания на подъеме

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на учебном элементе «трогание на подъеме», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- остановка на подъеме

- трогание на подъеме

Тема 3.2.1.5 Обучение приемам вождения трактора задним ходом, подъезда к навесному или прицепному орудию, проезда через ворота

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановится на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами направо и налево», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элеметам:

- вождение трактора задним ходом;

- подъезд трактора к навесному или прицепному орудию;

- проезд через ворота передним и задним ходом;

- безопасные приемы управления при вождении трактора задним ходом при подъезде к орудию;

- постановка трактора в бокс задним ходом.

Тема 3.2.1.6 Обучение приемам вождения трактора с прицепом, перевозки грузов

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- подготовка прицепа к агрегатированию;

- подъезд трактора к прицепу задним ходом;

- агрегатирование трактора с прицепом;

- вождение трактора с прицепом и проезд через ворота;

- перевозка грузов.

Тема 3.2.1.7 Методика проведения контрольного занятия и практического экзамена

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа по выполнению контрольного задания. Раскрыть вопросы организации и методики поведения практического экзамена.

Раздел 2. Колесные тракторы и самоходные машины

Тема 3.2.2.1 Методические приемы обучения посадке, действиям с органами управления, использованию приборов сигнализации, считыванию показаний контрольных приборов

Составить план – конспект занятия. В плане – конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- ознакомление с тракторами, органами управления и приборами сигнализации, контрольный осмотр трактора перед началом движения, посадка в кабину;

- назначение основных групп рычагов, педалей и рулевого колеса;

- приемы пользования рычагами и педалями, особенности приемов работы с рулевым колесом;

- назначение контрольных приборов и правила считывания их показаний.

Тема 3.2.2.2 Обучение пуску двигателя, приемам трогания с места, выполнения разворотов

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- безопасные приемы пуска двигателя, последовательность операций по пуску пускового двигателя, приемы пуска дизельного двигателя, блокировка пуска двигателя при включенной передаче;

- подготовка трактора к работе;

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

- движение по прямой с переключением передач в нисходящем порядке;

- приемы торможения и остановки;

- работа с органами управления при поворотах направо и налево, приемы плавного выхода из крутого поворота;

- особенности управления колесными тракторами по сравнению с гусеничными;

- безопасные приемы управления при вождении трактора

Тема 3.2.2.3 Обучение приемам остановки и трогания на подъем

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на учебном элементе «трогание на подъеме», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- остановка на подъеме;

- трогание на подъеме.

Тема 3.2.2.4 Обучение приемам вождения трактора задним ходом, подъезда к навесному или прицепному орудию, проезда через ворота

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами направо и налево», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- вождение трактора задним ходом;

- подъезд трактора к навесному или прицепному орудию;

- проезд через ворота передним и задним ходом;

- безопасные приемы управления при вождении трактора задним ходом при подъезде к орудию;

- постановка трактора в бокс задним ходом.

Тема 3.2.2.5 Обучение приемам вождения трактора с прицепом, перевозки грузов

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- подготовка прицепа к агрегатированию;

- подъезд трактора к прицепу задним ходом;

- агрегатирование трактора с прицепом;

-вождение трактора с прицепом и проезд через ворота;

- перевозка грузов.

Тема 3.2.2.6 Обучение приемам вождения по маршрутам с малой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления самоходной машиной в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления самоходной машиной. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестков и переездов. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с ошибками управления для их предупреждения. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы населенного пункта, движение в транспортном потоке, остановка и начало движения, проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов, встречный разъезд в узких проездах, движение по мостам и путепроводам, проезд железнодорожных переездов, объезд препятствий;

- проезд перекрестка, действия водителя при проезде перекрестка, оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.), перестроение, действие по сигналу светофора (регулировщика), проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо или налево, разворотом для движения в обратном направлении, выбор скорости движения;

- движение на поворотах с ограниченной видимостью.

Тема 3.2.2.7 Методика и проведения контрольного занятия и практического экзамена

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей. Более подробно остановиться на содержании инструктажа по выполнению контрольного задания. Раскрыть вопросы организации и методики проведения практического экзамена.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Условия реализации

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2** Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3** Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее или средне профессиональное образование, водительское удостоверение на право управление самоходными машинами тех категорий, на которые он будет обучать вождению, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Дополнительное профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией, в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 20 вопроса, сформированных из каждого предмета обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Автошкола МААШ. Методические основы преподавания Правил дорожного движения. Арсенал преподавателя. - М.: ООО «Торговый дом МААШ», 2010.-36 слил.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков, 2006.-216 с.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика - СПб, 2000.-304 с.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов - М , 2002.-144 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана груда.
7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
8. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».
9. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
11. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
12. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.