

Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«29» декабря 2022 года**

**Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации**

**«Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения: очная; заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 72ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, воспитателей ДОУ, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

**1.3 Требования к образованию**

Высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.4 Цель программы**

Формирование навыков слушателей в развивающей и коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования подходов и адаптированных программ для организации в ДОО образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, разработки развивающих интерактивных заданий, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ДОО, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и родителей дошкольников.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ;

- Определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ;

- Изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ;

- Усовершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, адаптированных программ по подготовке дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов.

-Усовершенствовать навыки работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.

- Усовершенствовать навыки работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО.

- Усовершенствовать навыки работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

**знания:**

• понятие развивающих ресурсов сенсорного воспитания и развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ дома и в дошкольных образовательных организациях;

• возможности, современные тенденции использования образовательных ресурсов по подготовке детей с ОВЗ к школе в дошкольных образовательных организациях;

• специфику и перспективы использования развивающих подходов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

• приемы организации познавательной деятельности дошкольников с использованием сенсорных и речевых комплексов упражнений;

• дидактические особенности изучения и применения образовательных ресурсов дошкольной образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

**умения:**

• формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья;

• системно представлять образовательные ресурсы, использующиеся в конкретной методике или программе ДО;

• создавать учебные и контролирующие задания по курсу на базе ДОО.

**навыки:**

• систематизированная практическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья в направлении их подготовки к дальнейшему школьному обучению через работу с узкими специалистами, непосредственно образовательную деятельность, развивающую и коррекционную работу;

• организация совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации сенсорного и речевого развития детей дошкольного возраста имеющими ограниченные возможности здоровья (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.);

профессиональные компетенции:

• готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО;

• способен использовать возможности образовательной среды ДО для формирования возможностей развития дошкольников с ОВЗ;

• способен организовывать сотрудничество педагогов ДОО, развивать и поддерживать ресурсы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка по данной программе направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по профессии Воспитателя.

В программе изложены формы и методы организации обучения, количество учебных часов, необходимых для изучения программы в целом и каждой темы в отдельности.

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 72 часа.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

**II. Учебный план по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ | **15** | 14 | 1 |
| Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** | 11 | 1 |
| Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. | **10** | 9 | 1 |
| Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **12** | 11 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** | - | 2 |
| Итого | **72** | **64** | **8** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения | |
| **Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ** | | | | |
| 1 | ФГОС дошкольного образования | 2 | - | |
| 2 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - | |
| 3 | ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | - | |
| 4 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 2 | - | |
| 5 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | - | |
| 6 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - | |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - | |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 | |
| **Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ** | | | | |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности | 4 | - | |
| 2 | Возрастные особенности проявления отклонений психического развития | 3 | - | |
| 3 | Теории отклонения в развитии личности | 3 | - | |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 | |
| **Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ** | | | | |
| 1 | Понятие «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ | 3 | | - |
| 2 | Инклюзивное образование в системе образования | 2 | | - |
| 3 | Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | - |
| 4 | Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ | 2 | |  |
|  | Промежуточная аттестация | - | | 1 |
| **Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.** | | | | |
| 1 | Логопсихология, как наука | 4 | | - |
| 2 | Дети с дефектом речи | 3 | | - |
| 3 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | | 1 |
| **Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО.** | | | | |
| 1 | Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции | 5 | | - |
| 2 | Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития | 5 | | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | | 1 |
| **Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.** | | | | |
| 1 | Аутистический спектр у детей | 6 | |  |
| 2 | Развитие игровой деятельности детей при расстройстве аутистического спектра | 5 | |  |
|  | Промежуточная аттестация | - | | 1 |
| **Итоговая аттестация** | | | | |
| **Итоговая аттестация** | | - | | 2 |
| **Всего часов:** | | 64 | | 8 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОУ. Требования к условиям реализации АООП НОУ.

Тема 3 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП.

Тема 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 5 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 7 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

4 группы отклонения от нормы. Шкалы ограниченных возможностей. 2 группы социальных норм.

Тема 2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития

Рассмотрение различных характерологических и поведенческих отклонений ребенка. Повышенная эмоциональная возбудимость. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий). Расторможенностъ, гиперактивностъ. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 3 Теории отклонения в развитии личности

Психосоциальная теория развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Кризисная теория развития личности. Научающее направление в теории развития личности.

Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Тема 1 Понятие «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Понятие «Безбарьерная» среда. Толерантность. Понятия «интеллектуальная недостаточность» (в образовании), «умственная отсталость». Теоретическое и нормативно-правовое обоснование социальных проблем доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности детей с ОВЗ

Тема 2 Инклюзивное образование в системе образования

Принципы инклюзии. Особенности законодательства. Особенности образовательного процесса. Варианты образовательного процесса. Этапы диагностики ребенка. Особенности развития инклюзива в нашей стране.

Тема 3 Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Два подхода к социальной интеграции. Идеи Л.С. Выготского о воспитании ребенка с нарушением развития. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии

Тема 4 Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Что представляет собой индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Задачи индивидуального образовательного маршрута. Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут. Кто должен составлять индивидуальный образовательный маршрут. Как создается ИОМ. Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Логопсихология, как наука

Понятие Логопсихологии. Задачи логопсихологии. Основные методы логопсихологии. Концептуальные основы логопсихологии.

Тема 2 Дети с дефектом речи

Дифференциация звуков на слух. Дифференциация звуков в произношении. Развивающие игры для обучения чтению.

Тема 3 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции

Психическое развитие ребенка. Шесть основных видов нарушений психического развития у детей. Патогенез ЗПР.

Тема 2 Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития

Игра «Повторяй за мной». Игра «Угадай, что звучит?». Игра «Летает – не летает». Игра «Выложи из палочек». Игра «Отгадай меня по голосу». Игра «Лягушки и аисты». Игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Подвижная игра «Совушка – сова».

Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Аутистический спектр у детей

Трудности сонаправленного внимания. Двигательные стереотипии. Нарушения мышления. Ребенок не пользуется общеупотребительными жестами. Сниженный зрительный контакт. Склонность к стереотипной деятельности.

Тема 2 Развитие игровой деятельности детей при расстройстве аутистического спектра

Понятие и сущность расстройства аутистического спектра в зарубежной и отечественной психологии.

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Условия реализации**

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2 Информационно-методические условия реализации Программы включают:**

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3 Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушенями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». М.ТЦ Сфера, 2004
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, Ты, Мы». М. Просвещение, 2008
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
10. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
11. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.