

Профессиональное образовательное учреждение

«Кропоткинская автомобильная школа

Общероссийской общественно-государственной организации

«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

**Согласованно Утверждаю**

**На педагогическом совете ПОУ «Кропоткинская Начальник ПОУ «Кропоткинская**

**АШ ДОСААФ России» протокол № 4 АШ ДОСААФ России»**

**от «29» декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ельчищев**

**«29» декабря 2022 года**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

**(С присвоением квалификации – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)**

Форма обучения: очная, заочная, с применением дистанционных технологий

Срок освоения: 256 ч.

Язык: Русский

Авторы-составители программы:

Заместители начальника ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Воробьев С. А., Кривошей К.В.

Преподаватель ПОУ

«Кропоткинская АШ ДОСААФ России» Кривошей К.В.

г. Кропоткин

2022 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

* 1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессио­нальных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Пе­дагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

**1.2 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки и формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

**1.3 Требования к образованию**

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат.

**1.4 Цель программы**

Целью программы является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной про­граммы учебного предмета;

- разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

***уметь:***

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

стадии профессионального развития;

возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

нормативных документов образовательной организации;

современных требований к учебному оборудованию

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

- соблюдать требования охраны труда

- обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

знать:

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)

- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ

- методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП

- основы психологии труда, стадии профессионального развития

- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

**1.5 Трудоёмкость обучения**

Аудиторная учебная нагрузка - 256 часов.

**1.6. Форма документа**

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.

**II. Учебный план программы.**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/ п | Наименование учебных модулей | количество часов | | |
| всего | Из них | |
| теоретических | практических |
| 1. | Организация учебной деятельности обучающихся | 128 | 103 | 25 |
| 2. | Педагогический контроль и оценка усвоения программ | 32 | 25 | 7 |
| 3. | Деятельность по разработке программно-методического обеспечения | 95 | 67 | 28 |
| Итоговая аттестация | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 256 | 195 | 61 |

**Учебно-тематический план программы**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Количество учебных часов | |
| В том числе | |
| Теоретичес  ких(ЛК) | Практичес  ких |
| **Модуль 1 Организация учебной деятельности обучающихся** | | | |
| Тема 1.1 | Изучение локальных актов образовательной организации | 10 | 2 |
| Тема 1.2 | Актуальные проблемы и тенденции развития педагогического образования и роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 8 | 3 |
| Тема 1.3 | Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий. | 9 | 3 |
| Тема 1.4 | Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся | 7 | 2 |
| Тема 1.5 | Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности. | 6 | 1 |
| Тема 1.6 | Современные образовательные технологии профессионального образования | 6 | 1 |
| Тема 1.7 | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 6 | 1 |
| Тема 1.8 | Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике | 6 | 1 |
| Тема 1.9 | Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | 5 | 1 |
| Тема 1.10 | Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | 5 | 2 |
| Тема 1.11 | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ | 5 | 1 |
| Тема 1.12 | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации | 7 | 1 |
| Тема 1.13 | Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению | 7 | 2 |
| Тема 1.14 | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда | 8 | 2 |
| Тема 1.15 | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | 8 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |
| **Модуль 2** **Педагогический контроль и оценка усвоения программ** | | | |
| Тема 2.1 | Изучение Законодательства Российской Федерации и локальных нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучен ДПП | 8 | 2 |
| Тема 2.2 | Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения | 9 | 2 |
| Тема 2.3 | Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания | 8 | 2 |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |
| **Модуль 3** **Деятельность по разработке программно-методического обеспечения** | | | |
| Тема 3.1 | Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО | 6 | 2 |
| Тема 3.2 | Теория и практика СПО, ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт | 6 | 1 |
| Тема 3.3 | Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных | 8 | 2 |
| Тема 3.4 | Ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | 8 | 4 |
| Тема 3.5 | Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России | 8 | 4 |
| Тема 3.6 | Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения | 9 | 4 |
| Тема 3.7 | Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) | 8 | 4 |
| Тема 3.8 | Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | 6 | 3 |
| Тема 3.9 | Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации | 8 | 3 |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |
| **Итоговая аттестация** | |  | 1 |
| **Всего часов:** | | 195 | 61 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программам профессиональной подготовки**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**»

***Тема1.1 Изучение локальных актов образовательной организации***

Понятие локального нормативного акта. Признаки нормативных актов. На какие виды делятся локальные нормативные акты. Чем руководствоваться образовательному учреждению при разработке локального нормативного акта. Порядок разработки локальных нормативных актов. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

***Тема 1.2 Актуальные проблемы и тенденции развития педагогического образования и роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)***

Проблемы высшего образования. Причины проблем образования. Пути решения проблем. Современные тенденции развития образования.

***Тема 1.3 Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий.***

Сущность понятия Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты. Что представляет собой ФГОС. Какие требования содержит ФГОС. Подход который лежит в основе ФГОС.

***Тема 1.4 Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся***

Определение понятия «ресурсы», их значение. Образовательные ресурсы. Примеры ресурсов для обеспечения педагогической деятельности.

***Тема 1.5 Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности.***

Определение понятия «методология». Основные методы педагогики. Технология учебной деятельности. Теоретические основы педагогической деятельности.

***Тема 1.6 Современные образовательные технологии профессионального образования***

Технология полного усвоения. Технология концентрированного обучения. Технология коллективной мыслительной деятельности. Инновационные технологии

***Тема 1.7 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)***

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Технические средства обучения, их применение в образовательном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

***Тема 1.8 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике***

Требования к оформлению проектных работ. Требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению отчетов о практике.

***Тема 1.9 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.***

Возрастные особенности обучающихся, в том числе особенности обучения взрослых учащихся. Особенности обучения одаренных детей. Обучающиеся с проблемами и трудностями в развитии. Вопросы индивидуального обучения.

***Тема 1.10. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида***

Определение понятия «мотивация» и ее виды. Мотивация в образовательном процессе.

***Тема 1.11 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ***

Психолого-педагогические требования к учебному процессу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету. Эргономические требования. Эстетические требования. Требования к оформлению кабинета.

***Тема 1.12 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации***

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Инструкция по охране труда.

***Тема 1.13 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению***

Основы эффективного педагогического общения. Структура общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения. Барьеры восприятия в общении. Стили педагогического руководства. Этапы педагогического общения. Требования к публичному выступлению.

***Тема 1.14 Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда***

Предметом психологии труда. Стадии профессионального развития. Набор противопоказаний при выборе профессии.

***Тема 1.15 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством***

Общие положения об обязанностях педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ».

***Тема 2.1 Изучение Законодательства Российской Федерации и локальных нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучен ДПП***

Рассмотрение локальных актов на примере актов профессионального образовательного учреждения «Кропоткинская АШ ДОСААФ России».

***Тема 2.2 Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения***

Идеи персонифицированного подхода. Основные функции непрерывного образования. Модернизация системы дополнительного профессионального образования в России.

***Тема 2.3 Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания***

Виды доказательств. Экзаменационные задания могут быть 3 типов.

***Тема 3.1 Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО***

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Обучение – это. Образовательные цели — это. Цели образовательной системы — это. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Принципы формирования содержания образования: Основные элементы образования как конкретного образовательного учреждения — это.

***Тема 3.2 Теория и практика СПО, ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт***

Зарубежный опыт ДПО. Тенденции развития ДПО в развитых странах мира. ДПО может существовать в четырех формах. Ведущие тренды ДПО. Основные характеристики среды открытого образования. Концептуальные тренды. Система ДПО работников образования.

***Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных***

Федеральный закон от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных".

***Тема 3.4 Ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные***

Персональные данные – это. Основной нормативный акт – Положение о персональных данных.

***Тема 3.5 Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России***

Программы повышения квалификации подразделяются на. Программы профессиональной переподготовки нацелены на. Современное российское дополнительное профессиональное образование можно охарактеризовать как.

***Тема 3.6 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения***

Дополнительное образование детей позиционируется как. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Адаптированная программа. Эксперименнтальная программа. Авторская программа. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

***Тема 3.7 Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)***

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Сущность, понятие, особенности психолого-педагогического сопровождения

***Тема 3.8 Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации***

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Воспитательно-образовательный процесс.

***Тема 3.9 Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации***

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 апреля 2009 г. N 133 "Об утверждении Порядка формирования и ведения федеральных баз данных и баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена, обеспечения их взаимодействия и доступа к содержащейся в них информации"

**IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Условия реализации

Программы должны обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме;

- соответствие применяемых форм, средств и методов обучения

**4.2** Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- учебный план;

- учебно-тематический план;

- календарный учебный график;

- образовательную программу;

- методические материалы и разработки;

- расписание занятий.

**4.3** Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компонентов | Количество, шт. |
| Оборудование и технические средства обучения: |  |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор или телевизор | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | 1 |
| Информационные материалы: |  |
| Программа обучения | 1 |
| Учебный план | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | 1 |
| Расписание занятий | 1 |
|  |  |

**4.4** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

# V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**5.1** Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации (оценки) обучающихся, установление форм аттестации, периодичности и порядка их проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**5.2** Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, включающего в себя проверку теоретических знаний в форме письменного задания, которое содержит 10 вопроса, сформированных из каждого модуля обучения.

**VI РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, допол­нительной литературы

*Основные источники:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ **«**О пожарной безопасности».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана груда.
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным программам профессионального обучения».
5. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».
6. Кузнецова 1Т.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - Спб.: Образование, 1995. - 50 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Посо- бие. - М.: Народное образование, 1998.
8. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - . С. 109-112.
9. Чернилевский Д.В., Филатов O.K. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.Питер2000.

1. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.Про­свещение, 1993.