**Учебный план по программе «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ | **15** | 14 | 1 |
| Модуль 2 Организация учебной деятельности обучающихся | **10** | 9 | 1 |
| Модуль 3 Деятельность по разработке программно-методического обеспечения | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** | 11 | 1 |
| Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **12** | 11 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** | - | 2 |
| Итого | **72** | **64** | **8** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 2 | - |
| 2 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - |
| 3 | ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | - |
| 4 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 2 | - |
| 5 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | - |
| 6 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 2 Организация учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий. | 4 | - |
| 2 | Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности. | 3 | - |
| 3 | Современные образовательные технологии профессионального образования | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 3 Деятельность по разработке программно-методического обеспечения** |
| 1 | Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения | 3 | - |
| 2 | Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | 2 | - |
| 3 | Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных | 2 | - |
| 4 | Методологические и методические основы современного профессионального образования | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.** |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности | 4 | - |
| 2 | Возрастные особенности проявления отклонений психического развития | 3 | - |
| 3 | Теории отклонения в развитии личности | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии** |
| 1 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 5 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 6 |  |
| 2 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |
| **Итоговая аттестация** | - | 2 |
| **Всего часов:** | 64 | 8 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС »**

Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОУ. Требования к условиям реализации АООП НОУ.

Тема 3 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП.

Тема 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 5 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 7 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Организация учебной деятельности обучающихся

Тема 1 Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий.

Сущность понятия Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты. Что представляет собой ФГОС. Какие требования содержит ФГОС. Подход который лежит в основе ФГОС.

Тема 2 Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности.

Определение понятия «методология». Основные методы педагогики. Технология учебной деятельности. Теоретические основы педагогической деятельности.

Тема 3 Современные образовательные технологии профессионального образования

Технология полного усвоения. Технология концентрированного обучения. Технология коллективной мыслительной деятельности. Инновационные технологии

Модуль 3 Деятельность по разработке программно-методического обеспечения

Тема 1 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Дополнительное образование детей позиционируется как. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Адаптированная программа. Эксперименнтальная программа. Авторская программа. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Тема 2 Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Воспитательно-образовательный процесс.

Тема 3 Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Федеральный закон от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных".

Тема 4 Методологические и методические основы современного профессионального образования

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Обучение – это. Образовательные цели — это. Цели образовательной системы — это. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Принципы формирования содержания образования: Основные элементы образования как конкретного образовательного учреждения — это.

Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

4 группы отклонения от нормы. Шкалы ограниченных возможностей. 2 группы социальных норм.

Тема 2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития

Рассмотрение различных характерологических и поведенческих отклонений ребенка. Повышенная эмоциональная возбудимость. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий). Расторможенностъ, гиперактивностъ. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 3 Теории отклонения в развитии личности

Психосоциальная теория развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Кризисная теория развития личности. Научающее направление в теории развития личности.

Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии

Тема 1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Модуль 6

Тема 1 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг¬ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

Тема 2 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.