**Учебный план по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ | **15** | 14 | 1 |
| Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** | 11 | 1 |
| Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. | **10** | 9 | 1 |
| Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО. | **12** | 11 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** | - | 2 |
| Итого | **72** | **64** | **8** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 2 | - |
| 2 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - |
| 3 | ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | - |
| 4 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 2 | - |
| 5 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | - |
| 6 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ** |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности | 4 | - |
| 2 | Возрастные особенности проявления отклонений психического развития | 3 | - |
| 3 | Теории отклонения в развитии личности | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ** |
| 1 | Понятие «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ | 3 | - |
| 2 | Инклюзивное образование в системе образования | 2 | - |
| 3 | Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - |
| 4 | Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.** |
| 1 | Логопсихология, как наука | 4 | - |
| 2 | Дети с дефектом речи | 3 | - |
| 3 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО.** |
| 1 | Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции | 5 | - |
| 2 | Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития | 5 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.** |
| 1 | Аутистический спектр у детей | 6 |  |
| 2 | Развитие игровой деятельности детей при расстройстве аутистического спектра | 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |
| **Итоговая аттестация** | - | 2 |
| **Всего часов:** | 64 | 8 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»**

Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОУ. Требования к условиям реализации АООП НОУ.

Тема 3 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП.

Тема 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 5 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 7 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

4 группы отклонения от нормы. Шкалы ограниченных возможностей. 2 группы социальных норм.

Тема 2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития

Рассмотрение различных характерологических и поведенческих отклонений ребенка. Повышенная эмоциональная возбудимость. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий). Расторможенностъ, гиперактивностъ. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 3 Теории отклонения в развитии личности

Психосоциальная теория развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Кризисная теория развития личности. Научающее направление в теории развития личности.

Модуль 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Тема 1 Понятие «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Понятие «Безбарьерная» среда. Толерантность. Понятия «интеллектуальная недостаточность» (в образовании), «умственная отсталость». Теоретическое и нормативно-правовое обоснование социальных проблем доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности детей с ОВЗ

Тема 2 Инклюзивное образование в системе образования

Принципы инклюзии. Особенности законодательства. Особенности образовательного процесса. Варианты образовательного процесса. Этапы диагностики ребенка. Особенности развития инклюзива в нашей стране.

Тема 3 Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Два подхода к социальной интеграции. Идеи Л.С. Выготского о воспитании ребенка с нарушением развития. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии

Тема 4 Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Что представляет собой индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Задачи индивидуального образовательного маршрута. Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут. Кто должен составлять индивидуальный образовательный маршрут. Как создается ИОМ. Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Модуль 4 Система работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Логопсихология, как наука

Понятие Логопсихологии. Задачи логопсихологии. Основные методы логопсихологии. Концептуальные основы логопсихологии.

Тема 2 Дети с дефектом речи

Дифференциация звуков на слух. Дифференциация звуков в произношении. Развивающие игры для обучения чтению.

Тема 3 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

Модуль 5 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции

Психическое развитие ребенка. Шесть основных видов нарушений психического развития у детей. Патогенез ЗПР.

Тема 2 Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития

Игра «Повторяй за мной». Игра «Угадай, что звучит?». Игра «Летает – не летает». Игра «Выложи из палочек». Игра «Отгадай меня по голосу». Игра «Лягушки и аисты». Игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Подвижная игра «Совушка – сова».

Модуль 6 Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1 Аутистический спектр у детей

Трудности сонаправленного внимания. Двигательные стереотипии. Нарушения мышления. Ребенок не пользуется общеупотребительными жестами. Сниженный зрительный контакт. Склонность к стереотипной деятельности.

Тема 2 Развитие игровой деятельности детей при расстройстве аутистического спектра

Понятие и сущность расстройства аутистического спектра в зарубежной и отечественной психологии.