**Учебный план по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ | **15** | 14 | 1 |
| Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО | **11** | 9 | 1 |
| Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО | **10** | 10 | 1 |
| Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. | **11** | 11 | 1 |
| Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **11** | 10 | 1 |
| Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **12** | 11 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** | - | 2 |
| Итого | **72** | **64** | **8** |

**III. Учебно-тематический план** **по программе «Организация работы педагога - психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ** |
| 1 |  ФГОС дошкольного образования | 2 | - |
| 2 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | - |
| 3 | ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 | - |
| 4 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 | 2 | - |
| 5 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | - |
| 6 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | - |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО  | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО** |
| 1 | Роль психолога в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 4 | - |
| 2 | Актуальные задачи работы психолога в ДОО | 3 | - |
| 3 | Целевые ориентиры для психолога на этапе завершения дошкольного образования | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО** |
| 1 | Сущность понятия педагогический конфликт: структура, типология, функции | 3 | - |
| 2 | Проблема управления конфликтами | 3 | - |
| 3 | Проектирование способов и методов управления педагогическими конфликтами | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.** |
| 1 | Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности | 4 | - |
| 2 | Возрастные особенности проявления отклонений психического развития | 3 | - |
| 3 | Теории отклонения в развитии личности | 3 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии** |
| 1 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 5 | - |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 5 | - |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Модуль 6 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 6 |  |
| 2 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 5 |  |
|  | Промежуточная аттестация  | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** |
| **Итоговая аттестация** | - | 2 |
| **Всего часов:** | 64 | 8 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС »**

Модуль 1 Законодательное обеспечение и Нормативно-правовые основы образования детей в ДОУ

Тема 1 ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОУ. Требования к условиям реализации АООП НОУ.

Тема 3 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП.

Тема 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Заключительные положения.

Тема 5 Нормативно - правовые основы образовательной деятельности

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

Тема 6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО

Основное условие ФГОС дошкольного образования. важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Тема 7 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Модуль 2 Организация и планирование работы педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1 Роль психолога в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры дошкольного образования. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Параметры психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС.

Тема 2 Актуальные задачи работы психолога в ДОО

Цели деятельности педагога-психолога. Задачи деятельности педагога-психолога. Психологическая профилактика.

Тема 3 Целевые ориентиры для психолога на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры – это. Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования.

Модуль 3 Профилактика конфликтов в детском коллективе ДОО

Тема 1 Сущность понятия педагогический конфликт: структура, типология, функции

Понятие конфликт. Причины возникновения педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Типы конфликтов в ДОУ.

Тема 2 Проблема управления конфликтами

Понятие управления конфликтами. Основные типы разрешения конфликта в организациях.

Тема 3 Проектирование способов и методов управления педагогическими конфликтами

Требования объективного объяснения конфликта. Предупреждение конфликта. Разрешение конфликта.

Модуль 4 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1 Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности

4 группы отклонения от нормы. Шкалы ограниченных возможностей. 2 группы социальных норм.

Тема 2 Возрастные особенности проявления отклонений психического развития

Рассмотрение различных характерологических и поведенческих отклонений ребенка. Повышенная эмоциональная возбудимость. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий). Расторможенностъ, гиперактивностъ. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 3 Теории отклонения в развитии личности

Психосоциальная теория развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Кризисная теория развития личности. Научающее направление в теории развития личности.

Модуль 5 Основы дошкольной педагогики и детской психологии

Тема 1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

Модуль 6

Тема 1 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг¬ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

Тема 2 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.