**Учебный план по программе повышения квалификации**

**«Младший воспитатель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных модулей** | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль** **1** Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя | **10** | **9** | **1** |
| **Модуль** **2** Основы дошкольной педагогики и детской психологии | **10** | **9** | **1** |
| **Модуль** **3** Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности | **6** | **5** | **1** |
| **Модуль** **4** Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника | **5** | **4** | **1** |
| Итоговая аттестация | **1** | - | **1** |
| Итого | **32** | **27** | **5** |

**II. Учебно-тематический план**

**по программе повышения квалификации** «**Младший воспитатель**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов по программе | Количество часов теоретического обучения | Количество часов практического обучения |
| **Модуль 1** **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности младшего воспитателя.** | | | | |
| 1 | ФГОС дошкольного образования | 3 | 3 | - |
| 2 | Нормативно - правовые основы образовательной деятельности | 2 | 2 | - |
| 3 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | 2 | - |
| 4 | Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | 2 | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 2 Основы дошкольной педагогики и детской психологии** | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 2 | 2 | - |
| 2 | Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | 2 | 2 | - |
| 3 | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | 2 | 2 | - |
| 4 | Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | 2 | 2 | - |
| 5 | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО | 1 | 1 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 3 Создание развивающей образовательной среды дошкольника через организацию игровой деятельности.** | | | | |
| 1 | Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 2 | 2 | - |
| 2 | Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры | 2 | 2 | - |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 1 | 1 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| **Модуль 4 Здоровье сберегающий процесс и физическое развитие дошкольника** | | | | |
| 1 | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | 2 | 2 | - |
| 2 | Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО | 2 | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
|  | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 32 | 27 | 5 |

**IV Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе повышения квалификации** «**Младший воспитатель**»

***Тема 1.1 ФГОС дошкольного образования.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает разделы основных принципов дошкольного образования, задач, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

***Тема 1.2 Нормативно – правовые основы образовательной деятельности***

Виды образовательных учреждений. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации). Принципы и источники финансирования образовательных учреждений (организаций).

***Тема 1.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО***

Основное условие ФГОС дошкольного образования. Важными институтами социализации детей. Понятие «сотрудничество», «взаимодействие». Деятельность педагогов базируется на принципах. Современные тенденции в развитии дошкольного образования. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в определённых направлениях. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение задач. . Самостоятельная деятельность детей в дошкольном возрасте. Формирование инициативы как черты личности в дошкольном возрасте. Факторы для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

***Тема 1.4 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников***

Воспитание детей, как одна из актуальных проблем. Причины трудностей в воспитании детей. Понятия «Познание» , «Социализация», «Безопасность», «Здоровье» , «Физическая культура» , «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , «Художественное творчество», «Музыка» , «Труд» . Новая философия взаимодействия воспитателя ДОО и семьи ребёнка. Нетрадиционные формы общения. Традиционные формы работы с семьей. Методы активизации. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

***Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста***

Виды деятельности. Рассмотрение наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста. Появление элементов трудовой деятельности. Самообслуживание как элемент развития в дошкольном возрасте.

***Тема 2.2 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО***

Дошкольная Образовательная Организация как социальный институт. Концепция А. В. Петровского. Виды **трудовой деятельности. Понятия** физический и умственный труд.

***Тема 2.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня***

**Понятие «здоровьесберегающий** образовательный процесс». Что включает в себя оздоровительный процесс. Необходимым условием для оптимизации **оздоровительно-**профилактической деятельности в ДОО. Соблюдение режим дня.

***Тема 2.4 Организация с учетом возраста воспитанников работы  по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника***

Понятие четырех основных видов детского труда. Чем обуславливается социальная ситуация в образовательной организации в ДОО. Значение самообслуживания в воспитании детей. Навыки, формирующиеся под воздействием воспитания. Режим дня как составляющая

***Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО***

Понятие предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. Основные правила для развития предметно-развивающей среды.

***Тема 3.1 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры***

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности. Система обучения игре детей. Игра, как один из видов человеческой деятельности. Теория происхождения игры. Дидактическое направление игры. «Игра как средство психического развития ребенка». Компоненты игры. Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.Анализ планирования игровой деятельности в группе. Анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности.

***Тема 3.2 Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.***

Виды взаимоотношений – игровые и реальные. Сюжет игры. Ролевая игра в дошкольном возрасте. Психологический механизм влияния на произвольное поведение ребенка. Понятие Игровых отношений

***Тема 3.3 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО***

Виды художественной деятельности для развития психических функций. Рассмотрение трех элементов театрально-иг­ровой деятельности. Принципы организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Принцип психологической комфортности, принцип креативности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности , принцип минимакса, группы умений по освоению комплекса игровых позиций старших дошкольников.

***Тема 4.1 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса***

**«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»  
(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)**

***Тема 4.2 Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО***

Основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Формы и методы процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни. Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения.