**Учебный план программы**

**Повышение квалификации**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/ п | Наименование учебных модулей | количество часов | | |
| всего | Из них | |
| теоретических | практических |
| 1. | Организация учебной деятельности обучающихся | 24 | 23 | 1 |
| 2. | Педагогический контроль и оценка усвоения программ | 23 | 22 | 1 |
| 3. | Деятельность по разработке программно-методического обеспечения | 24 | 23 | 1 |
| Итоговая аттестация | | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 72 | 68 | 4 |

**Учебно-тематический план программы**

**Повышение квалификации**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема | Количество учебных часов | |
| В том числе | |
| Теоретичес  ких(ЛК) | Практичес  ких |
| **Модуль 1 Организация учебной деятельности обучающихся** | | | |
| Тема 1.1 | Изучение локальных актов образовательной организации | 2 | - |
| Тема 1.2 | Актуальные проблемы и тенденции развития педагогического образования и роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 2 | - |
| Тема 1.3 | Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий. | 2 | - |
| Тема 1.4 | Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся | 2 | - |
| Тема 1.5 | Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности. | 2 | - |
| Тема 1.6 | Современные образовательные технологии профессионального образования | 1 | - |
| Тема 1.7 | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 2 | - |
| Тема 1.8 | Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике | 2 | - |
| Тема 1.9 | Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | 1 | - |
| Тема 1.10 | Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | 1 | - |
| Тема 1.11 | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ | 2 | - |
| Тема 1.12 | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации | 1 | - |
| Тема 1.13 | Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению | 1 | - |
| Тема 1.14 | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда | 1 | - |
| Тема 1.15 | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством | 1 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Модуль 2** **Педагогический контроль и оценка усвоения программ** | | | |
| Тема 2.1 | Изучение Законодательства Российской Федерации и локальных нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучен ДПП | 7 | - |
| Тема 2.2 | Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения | 8 | - |
| Тема 2.3 | Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания | 7 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Модуль 3** **Деятельность по разработке программно-методического обеспечения** | | | |
| Тема 3.1 | Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО | 2 | - |
| Тема 3.2 | Теория и практика СПО, ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт | 3 | - |
| Тема 3.3 | Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных | 3 | - |
| Тема 3.4 | Ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные | 2 | - |
| Тема 3.5 | Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России | 2 | - |
| Тема 3.6 | Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения | 3 | - |
| Тема 3.7 | Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) | 3 | - |
| Тема 3.8 | Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации | 3 | - |
| Тема 3.9 | Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации | 2 | - |
|  | Промежуточная аттестация | - | 1 |
| **Итоговая аттестация** | |  | 1 |
| **Всего часов:** | | 68 | 4 |

**III Содержание разделов (тем) учебно-тематического плана по программе Повышение квалификации**

«**Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**»

***Тема1.1 Изучение локальных актов образовательной организации***

Понятие локального нормативного акта. Признаки нормативных актов. На какие виды делятся локальные нормативные акты. Чем руководствоваться образовательному учреждению при разработке локального нормативного акта. Порядок разработки локальных нормативных актов. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

***Тема 1.2 Актуальные проблемы и тенденции развития педагогического образования и роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)***

Проблемы высшего образования. Причины проблем образования. Пути решения проблем. Современные тенденции развития образования.

***Тема 1.3 Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий.***

Сущность понятия Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Что обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты. Что представляет собой ФГОС. Какие требования содержит ФГОС. Подход который лежит в основе ФГОС.

***Тема 1.4 Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся***

Определение понятия «ресурсы», их значение. Образовательные ресурсы. Примеры ресурсов для обеспечения педагогической деятельности.

***Тема 1.5 Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Изучение теоретических основ и технологии учебной деятельности.***

Определение понятия «методология». Основные методы педагогики. Технология учебной деятельности. Теоретические основы педагогической деятельности.

***Тема 1.6 Современные образовательные технологии профессионального образования***

Технология полного усвоения. Технология концентрированного обучения. Технология коллективной мыслительной деятельности. Инновационные технологии

***Тема 1.7 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)***

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Технические средства обучения, их применение в образовательном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

***Тема 1.8 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике***

Требования к оформлению проектных работ. Требования к оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению отчетов о практике.

***Тема 1.9 Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.***

Возрастные особенности обучающихся, в том числе особенности обучения взрослых учащихся. Особенности обучения одаренных детей. Обучающиеся с проблемами и трудностями в развитии. Вопросы индивидуального обучения.

***Тема 1.10. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида***

Определение понятия «мотивация» и ее виды. Мотивация в образовательном процессе.

***Тема 1.11 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ***

Психолого-педагогические требования к учебному процессу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету. Эргономические требования. Эстетические требования. Требования к оформлению кабинета.

***Тема 1.12 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации***

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Инструкция по охране труда.

***Тема 1.13 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению***

Основы эффективного педагогического общения. Структура общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения. Барьеры восприятия в общении. Стили педагогического руководства. Этапы педагогического общения. Требования к публичному выступлению.

***Тема 1.14 Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда***

Предметом психологии труда. Стадии профессионального развития. Набор противопоказаний при выборе профессии.

***Тема 1.15 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством***

Общие положения об обязанностях педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ».

***Тема 2.1 Изучение Законодательства Российской Федерации и локальных нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучен ДПП***

Рассмотрение локальных актов на примере актов профессионального образовательного учреждения «Кропоткинская АШ ДОСААФ России».

***Тема 2.2 Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения***

Идеи персонифицированного подхода. Основные функции непрерывного образования. Модернизация системы дополнительного профессионального образования в России.

***Тема 2.3 Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания***

Виды доказательств. Экзаменационные задания могут быть 3 типов.

***Тема 3.1 Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО***

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Обучение – это. Образовательные цели — это. Цели образовательной системы — это. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Принципы формирования содержания образования: Основные элементы образования как конкретного образовательного учреждения — это.

***Тема 3.2 Теория и практика СПО, ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт***

Зарубежный опыт ДПО. Тенденции развития ДПО в развитых странах мира. ДПО может существовать в четырех формах. Ведущие тренды ДПО. Основные характеристики среды открытого образования. Концептуальные тренды. Система ДПО работников образования.

***Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных***

Федеральный закон от 25 июля 2011 г. N 261-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в Федеральный закон "О персональных данных".

***Тема 3.4 Ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные***

Персональные данные – это. Основной нормативный акт – Положение о персональных данных.

***Тема 3.5 Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России***

Программы повышения квалификации подразделяются на. Программы профессиональной переподготовки нацелены на. Современное российское дополнительное профессиональное образование можно охарактеризовать как.

***Тема 3.6 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения***

Дополнительное образование детей позиционируется как. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Адаптированная программа. Эксперименнтальная программа. Авторская программа. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

***Тема 3.7 Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)***

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Сущность, понятие, особенности психолого-педагогического сопровождения

***Тема 3.8 Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации***

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Методическая работа, повышение квалификации педагога. Воспитательно-образовательный процесс.

***Тема 3.9 Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации***

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 апреля 2009 г. N 133 "Об утверждении Порядка формирования и ведения федеральных баз данных и баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена, обеспечения их взаимодействия и доступа к содержащейся в них информации"